

ATELIER SCOLAIRE ET TECHNIQUE

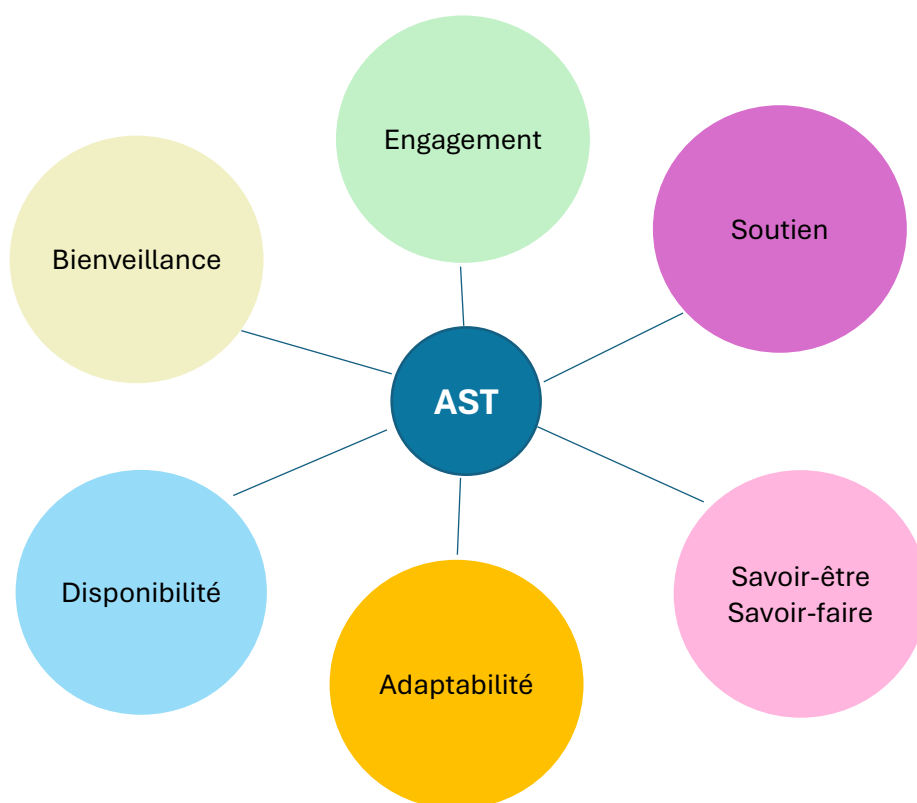
49 rue Etienne Baudet - 41000 BLOIS

Tél 09. 61. 57. 19. 81

Mail : ast@acesm.fr



RAPPORT D'ACTIVITE 2025



SOMMAIRE

1. L'ATELIER SCOLAIRE ET TECHNIQUE	3-5
■ Bienvenue à l'atelier ■ L'équipe ■ Le fonctionnement	
2. LE PUBLIC	6-11
EVENEMENTS MARQUANTS 2025	12-14
3. LES ACTIVITES	15-24
■ Activités liées à la scolarité et à l'insertion professionnelle. ■ Activité scolaire du public SAA-SAMIE ; ■ Aide à l'apprentissage de l'autonomie. ■ Activités techniques, créatives et pédagogiques. ■ Activités durant les vacances scolaires. ■ Autres activités réalisées en 2025.	
4. LE PARTENARIAT	25-30
■ Partenariat avec l'école « Joséphine Beaumarchais » (École Bel Air) à Blois 25-26 ■ Partenariat avec le Bar à couture « talents croisés » 26-27 ■ Partenariat avec « Cultures du cœur » 27-28 ■ Partenariat éducatif et citoyen – Etoile Cyclo 2025. 28-29 ■ Echange de réciprocité. 30 ■ Coordination des bénévoles. 30	
5. ET APRES ...	31
6. DEMARCHE D'AMELIORATION CONTINUE / PERSPECTIVES	31-34
7. LES FORMATIONS REALISEES	35
7. CONCLUSION	35

1. L'ATELIER SCOLAIRE ET TECHNIQUE

L'Atelier Scolaire et Technique, situé au croisement des établissements de l'ACESM, accueille en journée des adolescents en rupture scolaire et/ou sociale et des jeunes majeurs sans projet personnel et/ou professionnel.

L'Atelier Scolaire et Technique participe à :

- ◆ La Redynamisation des jeunes en leur proposant un éventail d'activités pour mettre en valeur leurs compétences et susciter leur envie d'apprendre
- ◆ La Remobilisation des jeunes en les aidant à élaborer un projet scolaire, social et/ou professionnel réaliste et réalisable.
- ◆ Le développement du pouvoir d'agir, qui est la possibilité d'avoir pour le jeune plus de contrôle sur ce qui est important pour lui, est un pouvoir de contrôle qu'il exerce ou qu'il développe individuellement ou collectivement



Bienvenue à l'atelier : un premier pas vers la remobilisation des jeunes

Certains jeunes orientés vers l'AST souffrent d'isolement et de perte de confiance, souvent liée à une déscolarisation. L'atelier leur offre un espace bienveillant et valorisant où ils peuvent renouer avec des interactions positives et reprendre confiance en eux.

Pour optimiser leur accueil, nous avons ajusté notre protocole : désormais, la visite des locaux précède la présentation du jeune, permettant un premier lien plus naturel et évitant la prédominance administrative au premier contact.

Afin de les intéresser et de les impliquer, nous adaptons nos propositions en fonction de leurs centres d'intérêt.

L'accueil représente un premier pas essentiel vers la mobilisation des jeunes au sein de l'atelier scolaire et technique. En proposant un accueil adapté, bienveillant et sans jugement, les professionnels créent un cadre sécurisant qui permet aux jeunes de se sentir reconnus et respectés.

Cette première rencontre joue un rôle déterminant dans l'engagement des jeunes, car elle favorise l'instauration d'un climat de confiance propice à l'échange et à l'expression de leurs besoins et de leurs attentes. Lorsque l'attention est portée à leur parole, à leur rythme et à leur singularité, les jeunes sont davantage enclins à s'impliquer activement dans leur accompagnement.

Ainsi, l'accueil ne constitue pas seulement un moment d'entrée dans le service, mais un véritable levier de mobilisation, encourageant la participation, l'autonomie et l'adhésion au projet d'accompagnement.

Chaque personne, et plus particulièrement chaque jeune, arrive avec son histoire, ses besoins spécifiques, ses capacités et ses fragilités. Les professionnels de l'atelier attachent une importance particulière à l'accueil, qu'ils considèrent comme une étape fondamentale de l'accompagnement.

L'atelier scolaire et technique est en relation avec toutes les structures éducatives de l'Association.

Le service propose **deux modalités d'accompagnement** :

PERIODE SCOLAIRE

- Suivi continu : DIA

VACANCES SCOLAIRES

- Activités culturelles
- Faire découvrir l'AST
- Activités sportives
- Loisirs

L'accompagnement proposé par l'Atelier Scolaire et Technique permet d'inscrire les jeunes dans une dynamique de socialisation afin qu'ils se remobilisent, en groupe, autour d'un projet personnalisé.

Suivant la problématique du jeune, ce dernier peut recevoir un accompagnement individuel au début de sa prise en charge par l'atelier.

L'atelier offre un outil éducatif où les jeunes, de profils très différents, peuvent se retrouver ensemble dans des activités collectives.

En 2025, l'AST a accueilli **74 jeunes**. Un emploi du temps adapté est mis en place selon leurs besoins, les objectifs et leurs centres d'intérêts en lien avec les référents éducatifs des services de l'ACESM.

Sur ces 74 jeunes, 35 ont été suivis de manière continue avec des projets définis en concertation avec les services et établissements concernés. Pour certains accompagnements, l'équipe de l'AST a pu apporter une aide à la recherche d'orientation scolaire et/ou d'insertion professionnelle grâce aux activités proposées.

L'AST propose d'animer et d'appuyer une dynamique permettant aux jeunes d'engager et de faire reconnaître leurs savoirs faire et leurs connaissances. La collaboration avec les différents acteurs de proximité constitue

un atout essentiel à la réussite des actions de lutte contre la déscolarisation et les difficultés d'insertion professionnelle.

L'AST développe et renforce son partenariat avec les acteurs de proximité interne et externe à l'ACESM.

L'équipe

L'AST se compose de 4 professionnels :

- **Salem FARAH**, Directeur, assure le pilotage du service et veille à la mise en œuvre du projet d'accompagnement des jeunes. Il coordonne l'équipe pluridisciplinaire et organise les moyens nécessaires au bon fonctionnement du service. Il garantit le respect du cadre réglementaire et développe avec le coordinateur les partenariats institutionnels et associatifs.
- **Allaoua NECIB**, Coordinateur présent à temps partiel, organise le fonctionnement opérationnel de l'activité de l'atelier, le suivi des projets. Il travaille en équipe et anime la réunion. Il développe et entretient le partenariat associatif et institutionnel.
- **Denis GIRARD**, Educateur technique, axe son accompagnement sur le travail du bois, la peinture, la réparation et l'entretien du matériel (vélo). Il travaille sur l'orientation professionnelle.
- **Dominique RICHARD**, Monitrice éducatrice, aide les jeunes en soutien scolaire et en F.L.E qui sont en décrochage ou en rupture scolaire. Elle met aussi en place des activités éducatives telles que la couture, la mosaïque. Elle sensibilise les jeunes à l'art et culture, la citoyenneté ou encore le partenariat.
- **Ariel ORGEBIN**, Monitrice éducatrice, anime un atelier cuisine (sensibilisation à l'hygiène alimentaire) et, en parallèle, mène aussi des activités éducatives et de bien-être

Le Fonctionnement

L'AST est sollicité par les services et établissements de l'association dans le cadre d'accompagnements séquentiels de jeunes en décrochage ou en rupture avec le système scolaire ou professionnel. La présentation de la situation se fait par le référent du service demandeur lors de notre réunion d'équipe le jeudi. Une fiche individuelle, appelée Document Individuel d'Accompagnement est remplie, elle reprend la demande du service, les objectifs et les moyens mis en œuvre lors de la prise en charge. Le jeune est inscrit à l'atelier selon un rythme et un planning défini entre l'AST et l'établissement ou service concerné.

Nos actions s'articulent autour de :

- La remobilisation scolaire
- L'apaisement
- L'orientation en FLE
- L'aide à l'insertion
- La sortie de l'espace de vie
- L'apprentissage de l'autonomie personnelle et sociale
- La découverte culturelle
- L'accompagnement à la citoyenneté
- Le développement des potentialités

2. LE PUBLIC

L'Atelier Scolaire et Technique s'adresse à :

- Des jeunes à partir de 10 ans pour leur faire découvrir des activités périscolaires
- Des jeunes en situation de handicap (Notification MDPH)
- Des jeunes de 13 à 16 ans en décrochage et/ou en rupture scolaire
- Des jeunes âgés de 16 à 21 ans, en décrochage et/ou en rupture scolaire, en recherche d'orientation ou de formation professionnelle par le biais de stages de découverte
- Des Mineurs Non Accompagnés
- Des jeunes sous Contrat Jeunes Majeurs
- Des enfants des différents services de l'ACESM (AEMO AER, PFS, SAU, SAA, etc)
- Des enfants accompagnés du ou des parents, avec l'objectif d'amener un lien familial apaisant par le biais d'une activité technique, artistique ou de jardinage

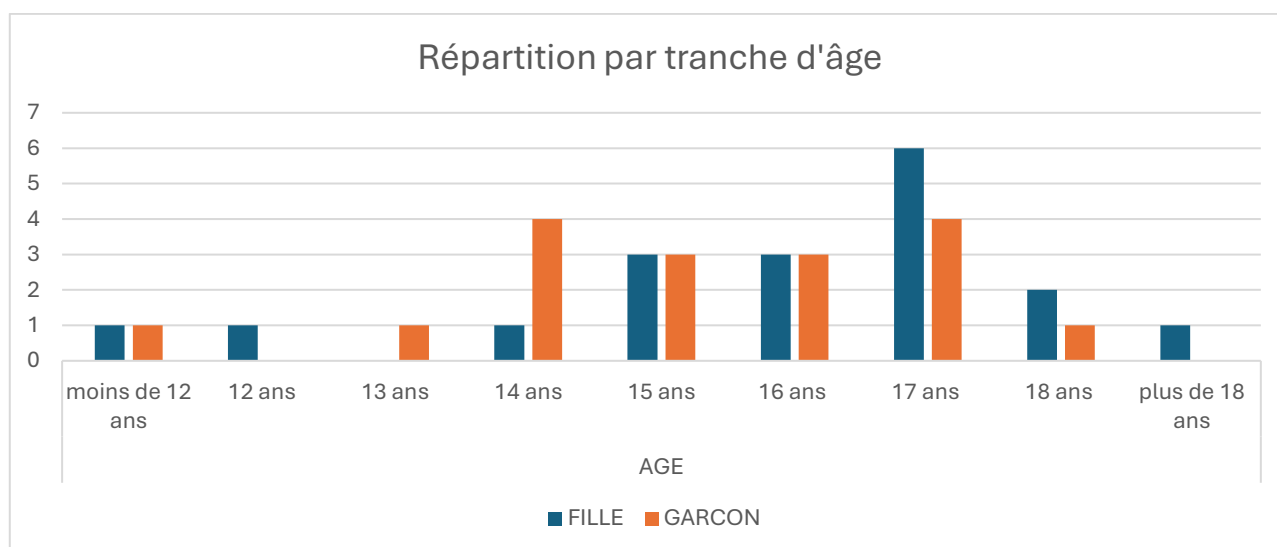
Les personnes de 18 ans et plus sont essentiellement orientées par le SAA et le SAMIE.

Les jeunes de 12 à 17 ans viennent du Service d'Accueil d'Urgence, du Foyer Bougainville, du Moulin de Coutan, de l'AEMO et du Placement Familial Spécialisé.

Au cours de l'année 2025, **35 jeunes ont bénéficié d'un suivi continu** : 18 filles et 17 garçons âgés de 10 à 21 ans

Accueil des jeunes par tranches d'âge

	< 12 ans	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	16 ans	17 ans	18 ans	+ de 18 ans
FILLE	1	1	0	1	3	3	6	2	1
GARCON	1	0	1	4	3	3	4	1	0



Comparativement à l'année 2024, l'AST a suivi en continue un nombre plus important de filles (18 filles en 2025 et 11 filles en 2024). La proportion d'accueil des garçons et des filles est homogène. De même, la répartition des accueils par tranche d'âge est relativement homogène.

Cette année, nous avons accueilli en suivi continu davantage de jeune soumis à l'obligation scolaire qu'en 2024. En effet, 42% des jeunes de moins de 16 ans ont été pris en charge par l'AST en 2025 contre 27% en 2024.

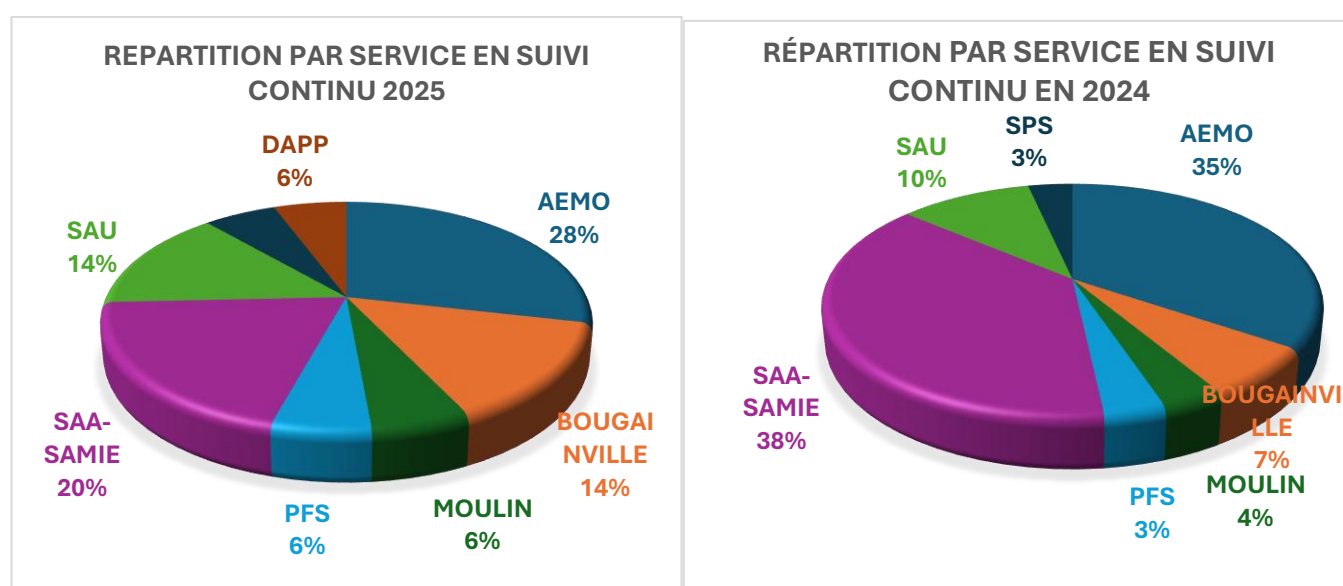
Focus sur la situation scolaire des jeunes accueillis en suivi continu à l'AST

Sur les 35 jeunes suivis de manière régulière, 21 étaient scolarisés et 14 jeunes étaient non scolarisés.

Parmi les 14 non scolarisés :

- 3 ont été rescolarisés au cours de l'année
- 5 ont intégré un dispositif de formation
- 1 jeune majeur a trouvé un emploi
- 5 jeunes ont quitté l'AST suite à un départ de leur structure d'accueil.

Répartition des jeunes accueillis par service, en suivi continu :



L'augmentation de la fréquentation des jeunes de Bougainville s'explique par la hausse de leur effectif sur l'année 2025. Par ailleurs, le dispositif DAPP a été davantage sollicité suite à l'ouverture de ce service. Enfin, l'ensemble des services de l'ACESM est représenté dans des proportions globalement cohérentes au regard de leurs effectifs respectifs.

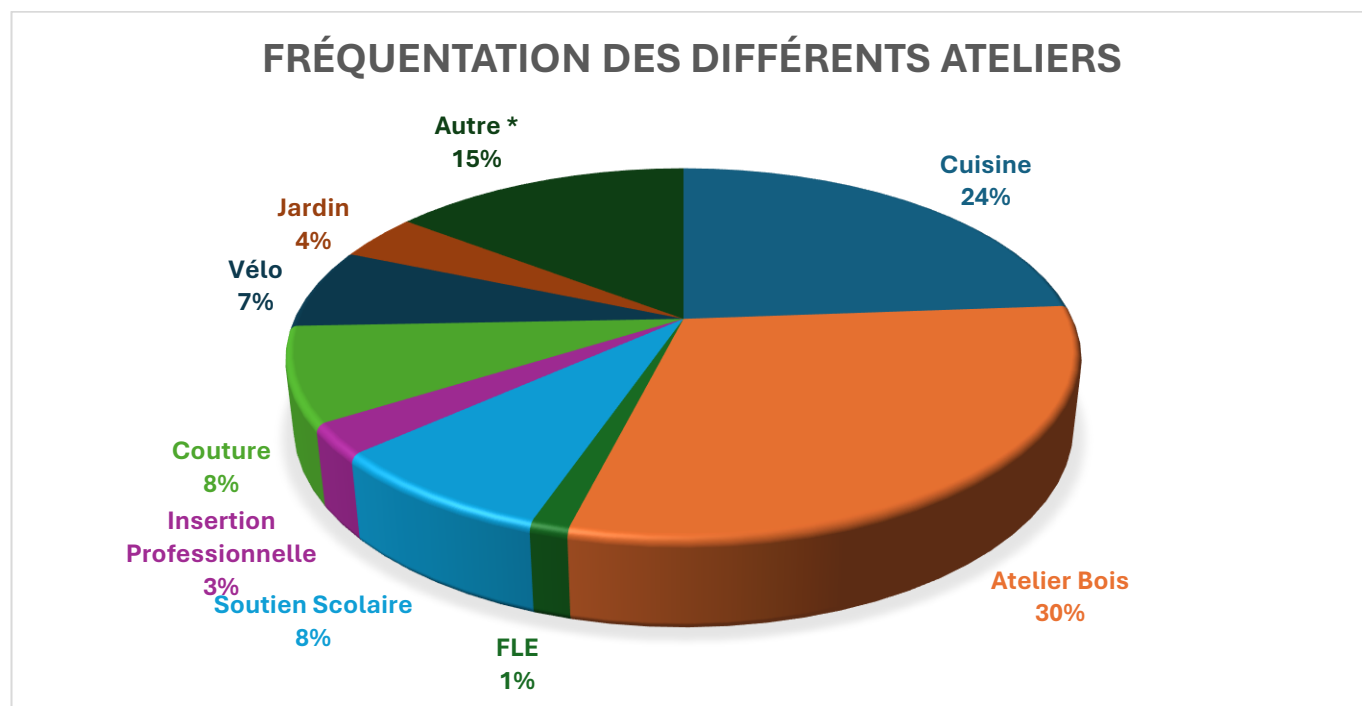
Demande d'admission et admission

Au cours de l'année 2025, 25 situations ont été présentées. Parmi elles, 23 ont donné lieu à un accueil au sein de l'AST.

Cette donnée illustre la volonté de l'AST de proposer un accueil ouvert à tous, quels que soient les profils et les difficultés rencontrées.

Une situation n'a pas abouti à un accueil en raison d'une réorientation intervenue en cours d'admission. Une autre n'a pu se concrétiser suite à un changement de projet.

Fréquentation des différents ateliers par les jeunes accueillis en 2025, en suivi continu



**Fresques, tapisserie, peinture, bénévolat, mosaïque, ateliers création...*

Au cours de l'année 2025, les ateliers bois et cuisine ont été nettement plus sollicités qu'en 2024. À eux seuls, ils représentent plus de la moitié des jeunes fréquentant l'AST (54 %), ce qui confirme leur attractivité particulière.

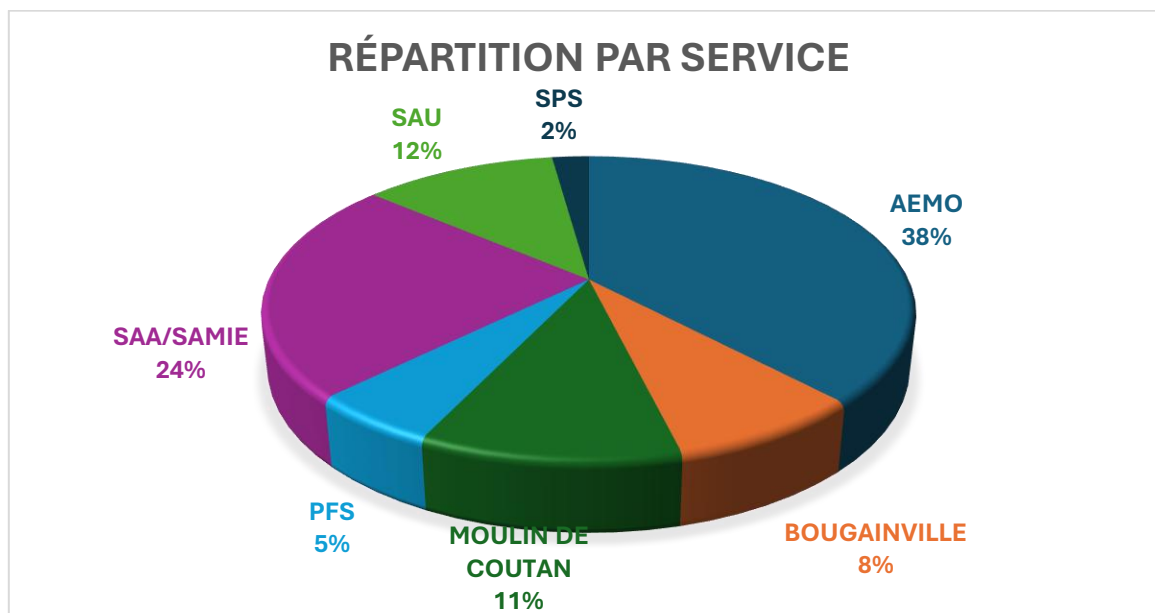
Ces deux secteurs techniques apparaissent à la fois comme très prisés par les jeunes et comme de véritables leviers d'accroche. Ils constituent en effet une porte d'entrée pertinente pour engager, dans un second temps, un travail autour de la remédiation scolaire notamment.

Par ailleurs, ces ateliers ont été davantage mobilisés cette année dans le cadre de projets individuels et collectifs, tels que la galette du service, l'assemblée générale, la journée associative, l'arbre du CESS ou encore la réalisation d'un mur végétal. Ces projets favorisent l'implication des jeunes et donnent du sens aux apprentissages.

Nous observons également une relative homogénéité dans la fréquentation des autres ateliers proposés de manière continue tout au long de l'année (couture, soutien scolaire, vélo, insertion professionnelle, jardin). Ces activités, bien que moins sollicitées individuellement, participent pleinement à la diversité de l'offre et à l'accompagnement global des jeunes.

Enfin, la catégorie « autre » (15 %) regroupe un ensemble non exhaustif d'ateliers ponctuels, mis en place en fonction des besoins repérés, des projets en cours et des demandes spécifiques des jeunes et des services de l'ACESM. Elle témoigne de la capacité d'adaptation de la structure et de sa réactivité face aux situations rencontrées.

Répartition des jeunes accueillis par service, pendant les vacances scolaires



La répartition par service met en évidence une fréquentation plus importante du service AEMO (38 %). Cette tendance s'explique notamment par le fait que nous avons orientés certaines activités afin qu'elles soient accessibles aux plus jeunes enfants. Par ailleurs, l'atelier constitue une ressource intéressant pour les jeunes vivant en famille, notamment durant les périodes de vacances scolaires où les possibilités d'activités sont plus limitées, contrairement aux services d'hébergement.

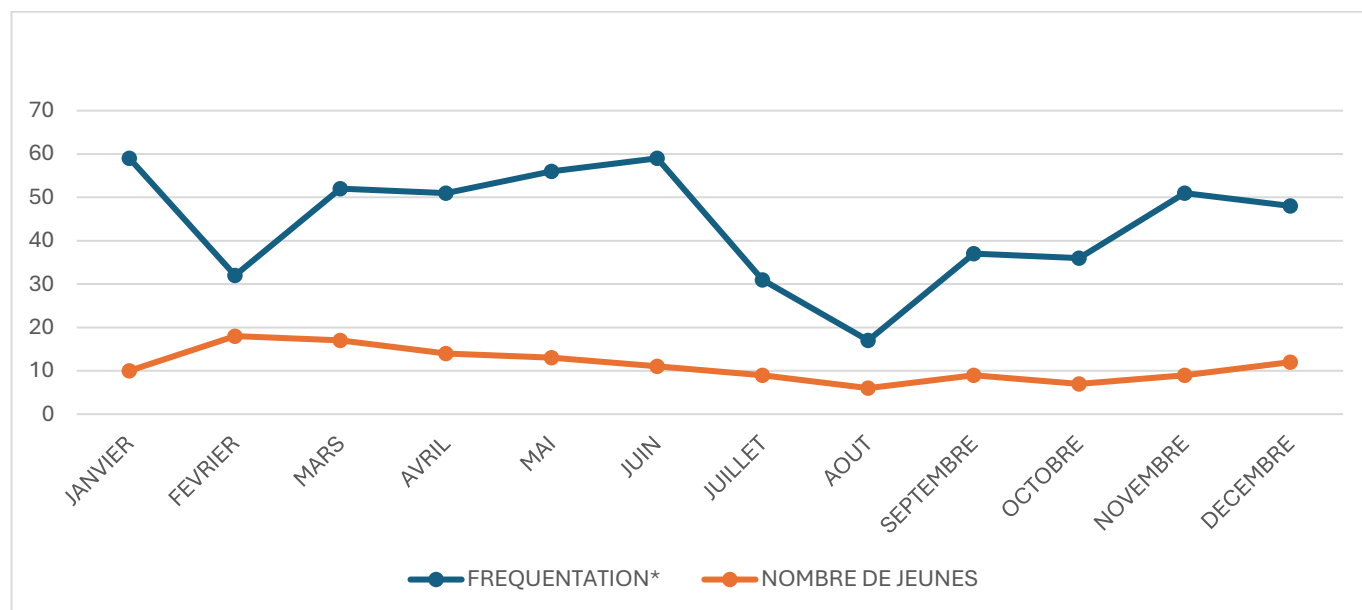
Le service SAA-SAMIE représente également une part importante de la fréquentation (24 %), en lien avec un effectif de jeunes plus élevé au sein de ce dispositif.

Les autres services (SAU 12 %, Moulin de Coutan 11 %, Bougainville 8 %, PFS 5 % et SPS 2 %) présentent des niveaux de fréquentation plus modérés mais réguliers, traduisant une mobilisation globale et diversifiée des dispositifs de l'ACESM.

Afin de répondre au mieux aux demandes des services, la tranche d'âge des jeunes accueillis a été élargie durant les vacances scolaires. Dans ce cadre, 74 jeunes ont été accompagnés lors de sorties, incluant des enfants plus jeunes, encadrés par leurs éducateurs référents. Parmi eux, 61 jeunes n'étaient pas suivis de manière continue par l'AST, ce qui souligne la capacité de l'atelier à toucher un public élargi et à proposer des actions ponctuelles adaptées.

Enfin, comme l'année précédente, l'ensemble des services de l'ACESM a été représenté en 2025, témoignant d'un partenariat interne actif et d'une bonne articulation entre les dispositifs.

Fréquence et nombre de jeunes, au cours de l'année 2025



* /demie journée

MOIS	JANVIER	FEVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	JUILLET	AOÛT	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DECEMBRE
FREQUENTATION*	59	32	52	51	56	59	31	17	37	36	51	48
NOMBRE DE JEUNES	10	18	17	14	13	11	9	6	9	7	9	12

L'analyse de la fréquentation mensuelle met en évidence une dynamique globalement stable sur l'année, avec des variations en lien direct avec le calendrier scolaire. La fréquentation évolue ainsi de manière soutenue de janvier à juin, avec des niveaux élevés en janvier (59), mai (56) et juin (59).

Une baisse est observée durant les périodes de vacances scolaires, notamment en février (32), avril (51), ainsi qu'en été avec un recul plus marqué en juillet (31) et août (17). Cette diminution s'explique par une organisation différente des prises en charge et une moindre présence des jeunes suivis de manière continue sur ces périodes. Une reprise progressive est ensuite constatée à partir de septembre.

Le nombre de jeunes accueillis mensuellement suit une tendance relativement cohérente, oscillant entre 6 et 18 jeunes selon les périodes. Par ailleurs, le taux d'absentéisme reste faible, estimé à 9 %. Les absences sont principalement liées à des motifs de santé ou à des difficultés de transport. Certaines situations spécifiques peuvent également impacter la régularité de la présence, comme des problématiques de fatigabilité repérées auprès d'un jeune par exemple.

Situation des jeunes sortis de l'AST

Au cours de l'année 2025, 19 jeunes ont quitté l'AST.

Les motifs de sortie sont variés et reflètent la diversité des parcours accompagnés :

- 6 jeunes sont sortis dans le cadre d'une fin de prise en charge au sein de l'ACESM ;
- 5 ont intégré un dispositif de formation ou accédé à un emploi ;
- 3 ont été rescolarisés en cours d'année ;
- 3 ont été accueillis autour d'un projet défini en amont et ont quitté l'AST une fois celui-ci réalisé ;
- 1 jeune a été accompagné spécifiquement dans le cadre de la préparation d'un examen ;
- 1 situation s'est interrompue dans un contexte de rupture, marqué par un absentéisme prolongé.

La durée moyenne de prise en charge pour les jeunes sortis en 2025 est estimée entre 4 et 5 mois. Cette moyenne recouvre toutefois des réalités différentes : certaines situations évoluent rapidement (rescolarisation, projets à court terme), tandis que d'autres nécessitent un accompagnement plus long, notamment dans les contextes de rupture ou de fragilité plus marquée.

Origine de la demande des services de l'ACESM

Type de demande pour suivi continu	Nombre de jeunes sur un total de 35
Aide à l'insertion	15
Soutien scolaire	4
Prévention rupture familiale	3
Prevention rupture lieu d'accueil	1
Travail sur ouverture, inscrit à un projet.	4
Remobilisation scolaire à la suite d'une rupture	5
Prévention rupture scolaire	3

L'analyse des motifs de demande pour les suivis continus met en évidence une prédominance des enjeux liés à l'insertion et à la remobilisation des jeunes.

L'aide à l'insertion constitue le premier motif de sollicitation (15 jeunes sur 35), traduisant un besoin important d'accompagnement vers la construction d'un projet préprofessionnel. Il concerne des jeunes de plus de 16 ans, non scolarisés ou trop en difficulté scolaire pour s'y projeter.

Les situations en lien avec le parcours scolaire représentent également une part significative des accompagnements. Ainsi, 5 jeunes ont été orientés dans une démarche de remobilisation scolaire à la suite d'une rupture, 4 dans le cadre d'un soutien scolaire, et 3 dans une logique de prévention de la rupture scolaire.

Par ailleurs, certaines demandes relèvent davantage de dynamiques éducatives et sociales plus larges. 3 situations concernent la prévention des ruptures familiales, tandis qu'1 situation visait à soulager le lieu d'accueil. 4 jeunes ont également été accompagnés dans une démarche d'ouverture, inscrite dans un projet individualisé favorisant la découverte, l'expérimentation et la reprise de confiance.

EVENEMENTS MARQUANTS 2025

Une année civile comporte de nombreux événements propices à la mise en place d'activités à visée éducative. Celles-ci permettent de travailler différents axes de nos missions auprès des jeunes accueillis : mise au travail, apprentissages, autonomie, activités collectives, bienveillance...

C'est dans cette perspective que nous avons choisi, cette année, de nous appuyer sur des moments conviviaux ou festifs afin d'en faire des supports aux ateliers proposés aux jeunes.

Le premier exercice de l'année s'est déroulé dès le mois de janvier, à l'occasion d'un temps de convivialité organisé par la Direction Générale, réunissant personnels administratifs, chefs de service et directeurs des différents pôles de l'Association autour de la galette.

L'AST a été sollicité pour la confection des galettes. Cette activité a été proposée aux jeunes présents sur cette période, avec une attention particulière portée au respect des engagements, tant en termes de présence que d'implication.

Quatre jeunes se sont inscrits spontanément, permettant la constitution de deux groupes de travail. Différents parfums ont été choisis et la confection s'est déroulée sur deux jours.

Cette activité a notamment permis de mettre en évidence les capacités d'entraide et de coopération des jeunes autour d'un objectif commun.



Avec les vacances d'hiver arrive la Chandeleur. Une activité périscolaire a été proposée autour de la fabrication de crêpes. Si les modalités d'inscription restent similaires aux autres activités de vacances, l'accent est ici mis sur la convivialité.

En effet, certains jeunes ne disposent pas toujours d'occasions de partager ces moments dans un cadre familial. Proposer un environnement serein leur permet de se sentir en confiance et de s'exprimer plus librement. À titre d'exemple, une jeune fille s'est progressivement autorisée à adopter une attitude plus détendue, allant jusqu'à retirer ses chaussures comme elle le ferait chez elle, alors que lors de la première rencontre, elle n'osait pas même enlever sa capuche.



Au mois de juin s'est tenue l'Assemblée Générale de l'Association. L'AST a été chargé de la préparation de la collation à l'issue de celle-ci.

Deux jeunes, particulièrement investies, ont été associées à son élaboration. Ensemble, le choix s'est porté sur la réalisation de mini-pâtisseries. Malgré les exigences techniques de ce choix, elles ont maintenu leur engagement et ont également participé au service auprès des convives.

Le fait d'associer les jeunes aux prises de décision contribue à renforcer leur motivation et leur sens des responsabilités. Ils deviennent ainsi pleinement acteurs des projets auxquels ils participent.



Au cours de l'été, une activité en soirée a été organisée autour d'un barbecue suivi d'une projection vidéo. Les jeunes inscrits ont pu partager un moment convivial dans une atmosphère détendue.

Avant le repas, chacun a été invité à proposer une musique à faire découvrir aux autres. Cette initiative a favorisé les échanges culturels, notamment autour d'une musique guinéenne particulièrement appréciée, et désormais régulièrement écoutée lors des ateliers.

La préparation du repas s'est faite collectivement, puis la soirée s'est poursuivie autour d'une comédie classique du cinéma français, contribuant à la réussite de ce temps partagé.

Ces moments favorisent les échanges autour des cultures et des habitudes de chacun. Ils offrent aux jeunes la possibilité de partager leur univers personnel et participent à leur bien-être.

Comme chaque année, la soirée « Halloween », très attendue par les jeunes, a été organisée. Son intérêt éducatif n'est plus à démontrer. Cette édition a notamment permis d'aborder la question de la tolérance.

Les jeunes présents, issus d'horizons variés, sont amenés à apprendre à se connaître et à vivre ensemble. Les différences, parfois méconnues, peuvent susciter des incompréhensions. Afin de favoriser des échanges

constructifs, plusieurs modalités ont été mises en place, telles que la mise en binômes de jeunes ne se connaissant pas ou présentant des profils différents.

Ces temps d'échanges ont permis de susciter la curiosité, d'encourager le questionnement et de développer progressivement des attitudes bienveillantes.

Découvrir, comprendre et accepter les différences constitue une étape importante dans le parcours des adolescents. Ces moments informels y contribuent pleinement.



La période de Noël peut représenter un moment sensible pour certains jeunes accueillis.

Dans ce contexte, une activité a été organisée afin de proposer un cadre chaleureux et convivial. La journée a débuté par une sortie en forêt pour la collecte de branchages en vue de la réalisation de centres de table.

Six jeunes, issus de différents services, ont participé à cette activité. Rapidement, des échanges et des formes de coopération se sont mises en place, chacun contribuant selon ses capacités.

De retour à l'atelier, un repas a été partagé, dans la continuité de cette dynamique de groupe.

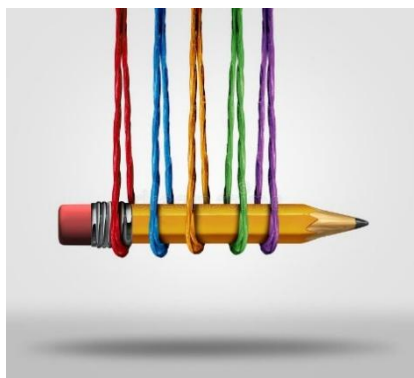
L'après-midi a été consacré à la confection des décorations, laissant place à la créativité de chacun. L'ambiance générale, portée par la musique et la participation active des jeunes, a contribué à créer un moment apprécié de tous.

Les retours exprimés par les jeunes témoignent de l'importance de ces temps, au cours desquels ils peuvent s'impliquer, s'exprimer librement et prendre part à des expériences valorisantes.



3. LES ACTIVITES

ACTIVITES LIEES A LA SCOLARITE ET L'INSERTION PROFESSIONNELLE



Au sein de l'AST, les activités pédagogiques, éducatives et de loisirs de l'atelier occupent une place centrale dans l'accompagnement des jeunes, en favorisant leur apprentissage, leur autonomie et leur insertion sociale et professionnelle. Ces espaces d'échange et de travail sont conçus comme des leviers permettant à chacun de progresser à son rythme, en fonction de ses besoins et de ses aspirations.

Dans cette dynamique, plusieurs activités sont proposées pour répondre aux attentes et aux projets de chacun.

Les activités : scolaires, insertion professionnelle, culturelles et créatives

Au sein de l'AST, les activités pédagogiques, éducatives et de loisirs occupent une place essentielle dans l'accompagnement des jeunes. Elles constituent un véritable levier pour favoriser les apprentissages, développer l'autonomie et soutenir l'insertion sociale et professionnelle.

Ces espaces d'échange et de mise en pratique sont pensés pour permettre à chacun d'évoluer à son rythme, en fonction de ses besoins, de ses capacités et de son projet personnel. Dans cette optique, différentes actions sont proposées afin de répondre aux attentes et aux aspirations de chaque jeune.

Activités liées à la scolarité et à l'insertion professionnelle

L'accès à la scolarité

Malgré des parcours parfois marqués par des ruptures scolaires, le maintien ou la consolidation des acquis reste possible pour chaque jeune accueilli à l'atelier, en tenant compte de son âge et de son projet.

Face aux difficultés et aux échecs répétés, les apprentissages ne sont pas abordés de manière classique. Ils s'appuient sur des activités pédagogiques et créatives servant de supports concrets.

Parmi les activités proposées :

- La couture,
- La mosaïque,
- Le jardinage,
- La pâtisserie,
- La construction d'une cabane à chats, etc.

Ces supports permettent de travailler différentes compétences :

- **Le français**, à travers la lecture et la compréhension de consignes, l'enrichissement du vocabulaire spécifique ;
- **Les mathématiques**, via la réalisation de schémas, de patrons ou de plans, les mesures, les calculs, la maîtrise des quatre opérations, des surfaces et des conversions.

L'outil informatique constitue également un support d'apprentissage important. Il permet :

- L'accès à des plateformes éducatives ludiques avec auto-évaluation, favorisant le travail en autonomie ;
- La réalisation de recherches variées (histoire, géographie, citoyenneté, modèles de création, patrons de couture, recettes, etc.), stimulant ainsi la curiosité et l'ouverture culturelle.

Les démarches liées au projet professionnel

Plusieurs jeunes ont été accompagnés dans la réflexion et la construction de leur projet professionnel. Ce travail permet également de mobiliser et d'évaluer leurs compétences scolaires :

- **Rédaction d'un CV et d'une lettre de motivation :**

Ces supports donnent l'occasion au jeune de valoriser son parcours. Ils permettent aussi d'évaluer son niveau en français, ses compétences en informatique et sa capacité de concentration.

- **Recherche de stages et démarchage d'entreprises :**

Cette démarche met en évidence le degré de motivation du jeune et sa maîtrise des codes sociaux. Une préparation en amont est réalisée afin de travailler la présentation de soi, la politesse, la clarté et la pertinence de la demande.

- **Accompagnement dans les démarches extérieures :**

Les jeunes peuvent être soutenus dans leurs prises d'informations auprès des CFA et lors de rendez-vous à la Mission Locale, afin de mieux comprendre le fonctionnement, les formations et les dispositifs existants.

Trois jeunes filles ont bénéficié d'un premier contact professionnel au « Forum Job d'été ». Grâce à ces rencontres, l'une d'entre elles a obtenu un emploi à l'entreprise « Feuillette », et une autre a pu passer des tests pour intégrer l'armée.

Le soutien scolaire

Le soutien scolaire proposé à l'AST constitue un accompagnement individualisé visant à renforcer les connaissances, développer des méthodes de travail efficaces et restaurer la confiance en soi.

Grâce à un suivi adapté, les jeunes peuvent surmonter leurs difficultés, progresser à leur rythme.

Au-delà de l'aide aux devoirs, cet accompagnement a pour objectif de favoriser l'autonomie, la persévérance et l'organisation du travail.

En offrant un cadre à la fois structurant et bienveillant, l'AST permet aux jeunes d'avancer plus sereinement dans leur parcours scolaire, dans l'insertion professionnelle pour envisager leur avenir avec davantage de confiance.

ACTIVITE SCOLAIRE DU PUBLIC DU SAA-SAMIE



Chaque jeune bénéficie d'un accompagnement individualisé.

Leur situation est présentée par leur référent lors de la réunion hebdomadaire de l'atelier. Les besoins sont ensuite définis collectivement.

L'accompagnement porte principalement sur :

- Le FLE (écrit et oral) à l'aide de supports adaptés aux niveaux A1 à B1 (CECRL) et d'outils numériques ;
- La préparation aux examens (DELFI, Brevet, CAP) ;
- La reprise des bases scolaires ;
- L'aide aux devoirs.

Profils accompagnés en 2025

Un jeune majeur, en deuxième année de CAP dans le secteur artisanal, a intégré l'atelier en début d'année. Scolarisé dans son pays d'origine et déjà francophone, il avait besoin d'un soutien ciblé sur les matières techniques.

Un travail étroit avec son centre de formation a permis d'adapter l'accompagnement. Malgré une bonne compréhension, il a rencontré des difficultés à maintenir le rythme en raison de contraintes professionnelles et de santé. Une période de découragement a nécessité un soutien renforcé et une coordination régulière avec son référent.

Un adolescent scolarisé en classe de troisième préparait le Brevet et le DELF. Sérieux et motivé, il rencontrait toutefois d'importantes difficultés de compréhension. Un travail de préparation aux examens a permis d'identifier ses besoins, mais la fatigue a entraîné un espacement puis un arrêt du soutien, en accord avec l'équipe.

Focus sur une situation

Une jeune majeure, engagée dans un CAP en alternance, est accompagnée depuis 2024. Initialement non scolarisée et en situation d'analphabétisme, elle a bénéficié d'un suivi renforcé en FLE et en mathématiques.

En 2025, l'objectif était de consolider ses acquis et de préparer les épreuves professionnelles et générales. Malgré son implication, les apprentissages restent très fragiles, notamment à l'écrit. Un diagnostic de trouble du langage a permis la mise en place d'aménagements pour l'examen.

Des adaptations ont été mises en place :

- Ajustement hebdomadaire des horaires selon son planning professionnel ;
- Interventions à domicile pour limiter la fatigue ;
- Supports pédagogiques concrets (frise chronologique, supports visuels) ;
- Coordination avec les enseignants.

Malgré ses difficultés, elle reste motivée. Un temps d'échange informel en fin de séance favorise l'expression orale et renforce la relation de confiance.

Autres accompagnements

Trois jeunes filles ont été accompagnées autour de :

- L'autonomie quotidienne (budget, cuisine) ;
- La remise à niveau scolaire ;
- L'insertion professionnelle (CV, stages, emploi).

L'une a engagé des démarches vers un projet institutionnel après un forum, une autre a accédé à une expérience en entreprise. La troisième, plus fragile, n'a pas pu maintenir son engagement dans la durée.

AIDE A L'APPRENTISSAGE DE L'AUTONOMIE

Réalisation d'une boîte à bijoux

Avec pour objectif de proposer un espace-temps encadré et protégé dans le cadre d'une activité, une adolescente s'est inscrite les mercredis après-midi dans la fabrication d'une boîte à bijoux en bois personnalisée.

Elle se présente régulièrement comme pétillante, souriante, pleine de curiosité et ayant de nombreux sujets à exprimer. Elle est très à l'aise dans un environnement connu. Elle bénéficie d'un accompagnement médico-social et exerce une activité adaptée afin de favoriser son autonomie.

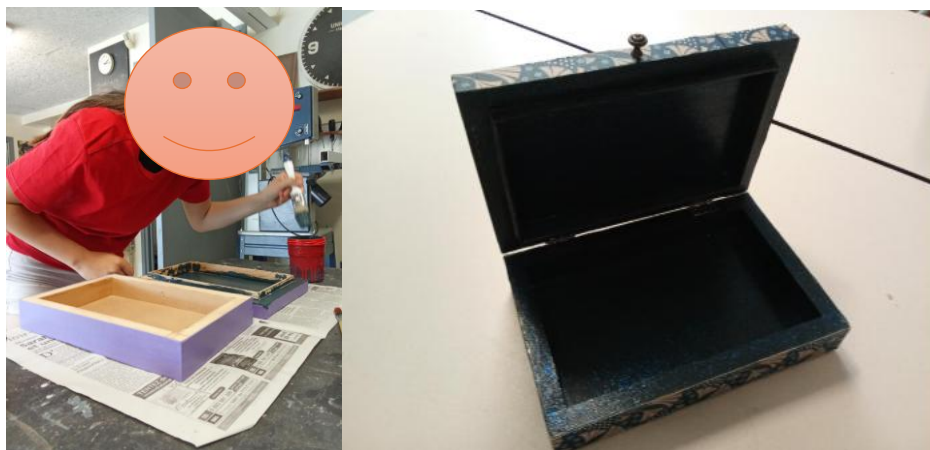
Sur la base de la collection de bracelets qu'elle a présentée, le projet s'est orienté vers la possibilité de lui constituer une boîte de rangement pour les disposer, mais également pour y déposer d'autres articles de son choix. Elle s'est inscrite comme partie prenante dans ce projet, en y mettant du sens. Elle présente de l'intérêt et du potentiel pour les activités manuelles.

Les activités proposées nécessitent des phases techniques préparatoires avant d'engager la mise en œuvre du travail avec un jeune. Les matériels à disposition, les qualités de réalisation et les capacités de l'utilisateur sont à prendre en compte. Le projet doit bénéficier principalement à l'utilisateur situé au centre du dispositif.

Dans un premier temps, la conception du poste de travail a été réalisée par l'adulte afin de répondre au contexte technique et sécuritaire de l'activité. Le débit de bois nécessaire à la fabrication de la boîte à bijoux a été effectué par le professionnel, ainsi que le rainurage et le sciage. L'adolescente est ensuite intervenue dans les étapes de collage, d'assemblage et de serrage de l'ensemble.

L'adolescente s'est ensuite investie dans la décoration de son objet. Elle présente un profil minutieux et fait preuve d'agilité dans l'utilisation de ses gestes. Elle manifeste du sérieux et de l'application dans la précision et la motricité de ses actions. Entrecoupée de temps de répit liés à la mobilisation de sa concentration, elle s'est montrée soigneuse dans l'exécution de ses temps de travail.

Elle a pris du plaisir dans ce projet qui lui était directement destiné. Son travail de qualité est à souligner. L'aspect manuel semble lui correspondre et lui apporter à la fois de l'apaisement et de la satisfaction. Elle s'est progressivement inscrite dans la demande d'être présente avec assiduité. Elle manifeste également de l'intérêt pour la couture et les déplacements à vélo.



Actuellement, l'adolescente poursuit son parcours à l'AST. Les activités proposées s'inscrivent dans ses aspirations manuelles, comprenant l'utilisation du bois, de la peinture et des tissus. Elle présente également de l'intérêt pour des ateliers d'écriture, de dessin, des sorties à vélo et la pâtisserie. Elle est aujourd'hui rythmée par ses séances hebdomadaires, cet espace-temps constituant un repère pour elle. Des liens se sont créés entre l'adolescente et cet espace d'accompagnement.



Une ouverture progressive vers les autres et vers soi

Une jeune a été orientée vers L'AST par une professionnelle de l'accompagnement éducatif. Il lui a été proposé de participer à des sorties pendant les vacances et de prendre part à diverses activités. L'objectif de cette orientation était de lui permettre, dans un premier temps, de sortir de son domicile, puis de favoriser son ouverture aux autres.

Cette jeune évoque des situations de harcèlement scolaire, entraînant des absences fréquentes. Par ailleurs, une dynamique familiale marquée par une forte protection a contribué à renforcer son isolement. Il a été convenu qu'elle participerait aux temps d'atelier les mercredis après-midi et qu'elle pourrait également s'inscrire à des activités extrascolaires.

Afin de favoriser son engagement, une activité autour du dessin a été proposée, en lien avec ses centres d'intérêt et ses compétences dans ce domaine. Elle avait déjà participé à un projet de création illustrée dans un cadre institutionnel.



L'activité consistait à réaliser des peintures sur des surfaces vitrées, représentant différentes thématiques liées aux activités proposées. Elle s'est rapidement investie dans ce projet et y a pris du plaisir.

Aujourd'hui, elle est en capacité d'exprimer ses choix et indique ne pas souhaiter s'inscrire systématiquement dans la même activité chaque semaine. Elle se montre à l'aise, verbalise ses envies, ses goûts musicaux ou vestimentaires, ainsi que des éléments de sa vie d'adolescente. Elle semble trouver dans cet espace un temps de répit et d'expression.

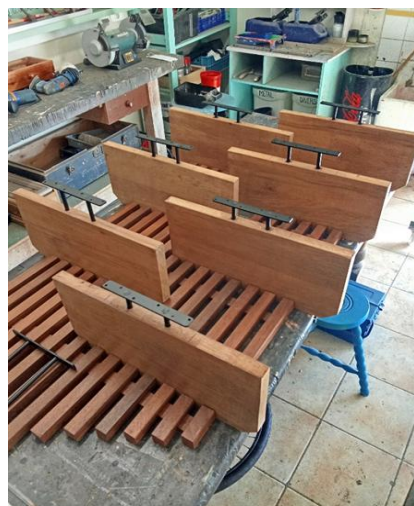
Elle indique avoir trouvé un lieu où elle peut s'exprimer librement, se sentir écoutée et non jugée.

Une évolution positive est observée. La jeune s'est engagée dans une activité citoyenne encadrée et alterne désormais avec l'AST. Elle fréquente un nouvel établissement scolaire de manière régulière, y a développé des liens sociaux et élargit progressivement ses relations en dehors du cadre familial.



ACTIVITES TECHNIQUES, CREATIVES ET PEDAGOGIQUES

Projet mur végétal foyer Bougainville



L'atelier scolaire et technique est régulièrement sollicité par les différents services de l'ACESM pour des projets. Cette année le foyer Bougainville a émis le souhait de fabriquer un mur végétal dans le cadre du réaménagement d'un espace commun dans leurs locaux. L'idée étant de créer, aménager et décorer ensemble un lieu commun autour d'un projet éducatif.

Le projet à démarrer en fin d'année à raison de deux à trois créneaux par semaine, il est en cours de finalisation.

La structure de base en bois a été conçue et réalisée avec l'éducateur technique et la participation des jeunes accompagné de leurs éducateurs.

Couture

Tout au long de l'année, l'activité couture a été proposée aux jeunes, quels que soient leurs niveaux et leur service d'origine (PFS, foyers, AEMO, Moulin de Coutan...). Chaque participant a pu réaliser des projets adaptés à ses compétences, accompagné par l'éducatrice. Cette diversité a favorisé les échanges et la coopération entre les jeunes.

Le déroulement de l'activité s'est articulé autour des étapes suivantes :

- Discussions autour du projet et choix du modèle,
- Recherche de modèles et d'inspirations sur internet,
- Réalisation du patron,
- Choix et préparation des tissus, souvent issus du recyclage (dons de partenaires tels « Emmaüs » et le « Bar à Couture »).



Cette démarche a permis de sensibiliser les jeunes au recyclage et à la créativité, tout en s'initiant à des compétences techniques et une autonomie progressive dans la réalisation de leurs projets.

Jardins pédagogiques

Cette activité pédagogique a suscité la curiosité des adolescents et leur a permis la découverte du jardinage.

Ils ont pu aussi développer des compétences pratiques :

- S'initier à manipuler du matériel de façon adaptée,
- Apprendre le vocabulaire technique,
- Mieux comprendre le cycle des plantes.
- Respecter les règles de sécurité

Cette expérience a également favorisé le travail collectif, le sens des responsabilités et le respect de l'environnement.

La mosaïque



Cette activité pédagogique est orientée vers la création libre, favorisant l'expression personnelle et l'imagination. Elle s'inscrit également dans une démarche de récupération et de recyclage de vaisselle et de bibelots. Il s'agit d'une réalisation collective, menée comme un fil rouge depuis plusieurs années : elle encourage la réflexion sur l'esthétique et les échanges.

Hôtel à chats destiné au SAU

Le projet d'un hôtel à chats a été lancé à la fin de l'année 2024 et s'est poursuivi en 2025, à la demande d'un jeune accueilli au SAU, afin d'héberger le chat « HAPPY », récemment arrivé sur le site. La structure de base en bois a été conçue et réalisée avec l'éducateur technique.

Une jeune fille du SAU, particulièrement impliquée, a pris le relais pour finaliser le projet. Elle maîtrise l'usage des outils et des matériaux, sait anticiper chaque étape de la construction et participe activement à la décoration finale avec l'éducatrice scolaire. Son investissement reflète une réelle capacité à combiner créativité, logique et sens des responsabilités dans un projet concret et utile.



Les jeunes se sont fortement investis, non seulement dans la construction, mais aussi dans la réflexion autour du confort de HAPPY : choix de l'espace intérieur, disposition des étages, accès et zones de repos adaptés aux besoins du chat. Chaque décision a été pensée afin que l'animal se sente en sécurité et à l'aise dans son nouvel habitat.

Le projet a également été l'occasion de mobiliser concrètement les mathématiques : à partir de plans réfléchis et dessinés collectivement, les jeunes ont pris des mesures précises pour découper le bois, calculer les dimensions des différents éléments et estimer la quantité de matériaux nécessaire. Cette approche leur a permis de se projeter dans l'ensemble de la réalisation et de limiter le gaspillage de matériaux.

ACTIVITES DURANT LES VACANCES SCOLAIRES

Lors des vacances scolaires, les éducateurs de l'AST proposent des activités variées qui s'adressent à tous les adolescents pris en charge à l'ACESM quel que soit le service, visant des tranches d'âges différentes. Ces activités sont différentes de celles proposées durant l'année, elles permettent aux jeunes d'éveiller leur curiosité. Plusieurs objectifs ont pu être travaillés :

Ateliers	Objectifs
Ateliers culinaires (préparation de repas, pique-niques, pâtisserie, journées à thème)	Apprendre les règles d'hygiène en cuisine, développer l'autonomie, travailler en équipe. Favoriser le partage et la convivialité entre jeunes de différents services.
Patinage, piscine (test antipanique), accrobranche, initiation au golf, tir à l'arc	Encourager le dépassement de soi, améliorer la motricité et la confiance en soi. Se préparer à certaines pratiques spécifiques comme les activités nautiques.
Archéo-village, spectacle au Chato'do, animations médiévales au site de Montbazou, Château de Chambord décoré pour Noël Festival de Loire, escape game	Découvrir l'histoire et le patrimoine à travers des expériences immersives. Développer la curiosité et l'esprit critique.
Ateliers couture, calligraphie, dessin, poterie, fabrication de savons	Encourager la créativité, valoriser le travail manuel et l'expérimentation. Développer la patience et la minutie.
SENSAS – Parcours sensoriel	Solliciter les cinq sens à travers des activités ludiques. Sensibiliser à la perception sensorielle et aux handicaps sensoriels.
Ateliers à la Maison de la nature et de la réserve Grand-Pierre et Vitain	Découvrir la biodiversité locale, comprendre l'importance de la préservation de l'environnement. Stimuler l'esprit d'observation et la curiosité scientifique.
Baignade au lac de Villiers sur loir, Partage de jeux extérieurs et de société, cinéma, bowling, escalade à Péka-bloc, pêche, labyrinthe de Beaugency en nocturne.	Offrir des moments de détente et de plaisir. Favoriser la socialisation et le bien-être des jeunes.
Randonnée « Cani-Rando » accompagnée de chiens de traineau (Groenlandais et huskys) avec « Nordic attitude 41 » basé à Selommes. Journée à la Tanière (refuge animalier).	Découvrir le lien entre l'homme et l'animal. Sensibiliser à la protection et au respect des animaux.

AUTRES ACTIVITES REALISEES EN 2025

Médiation animale

L'équipe accompagne les jeunes dans une démarche de sensibilisation à la bienveillance envers les animaux et à la responsabilité que représente l'adoption d'un animal de compagnie.

Dans ce cadre, les jeunes participent à la distribution des repas destinés aux quatre chats stérilisés présents depuis plusieurs années sur le territoire de l'atelier, où ils vivent à l'extérieur. Malgré leur caractère méfiant, leur présence est appréciée par les jeunes, qui développent progressivement une relation d'observation et de respect avec eux. Le suivi vétérinaire est principalement assuré grâce au soutien de l'association « École du Chat 41 ».

Par ailleurs, Félix, qui semble avoir été abandonné dans le jardin, est rapidement devenu la « coqueluche » des jeunes. Très affectueux lorsqu'il se sent en confiance, il est très apprécié de tous. Il bénéficie actuellement d'un accueil temporaire au sein de la structure, dans l'attente d'une adoption.



La culture et la découverte d'un patrimoine vivant

Sensibiliser les adolescents à la culture consiste à leur ouvrir des portes vers des formes d'expression : à travers la musique, le cinéma, l'art...

La découverte du patrimoine, cette année notamment avec la participation au « Festival de Loire » à Orléans, est une façon de rendre la culture accessible, concrète et participative et qui favorise leur curiosité.



L'accueil les mercredis après-midi



En 2025, plusieurs adolescents, majoritairement orientés par l'AEMO, ont été accueillis les mercredis après-midi seulement. Ces temps, leur ont permis de sortir de chez soi, rencontrer d'autres jeunes et de découvrir de nouvelles activités dans un cadre chaleureux et sécurisant : s'initier à diverses activités telles que la couture, la pâtisserie, de participer à des ateliers techniques et de développer leur créativité.

Pour clôturer l'après-midi, ils se retrouvent autour d'un goûter, propice aux échanges et à la convivialité.

4. LE PARTENARIAT



Partenariat en interne

L'Atelier fonctionne grâce à un partenariat étroit avec l'ensemble des services de l'ACESM. Cette coopération est formalisée entre différents acteurs qui mettent en commun leurs compétences, leurs ressources et leurs expertises afin de répondre de manière coordonnée et adaptée aux besoins des jeunes accompagnés.

Les objectifs du partenariat visent à garantir un accompagnement global, cohérent et individualisé, en tenant compte de la complexité de chaque situation.

Une communication régulière et structurée est mise en place entre l'ensemble des acteurs, grâce à des échanges d'informations constants.

Partenaires extérieurs

Des liens se sont tissés depuis plusieurs années avec des partenaires intervenant dans des domaines variés, hors les murs.

Partenariat avec l'école « Joséphine Beaumarchais » (École Bel Air) à Blois



La collaboration avec l'école École Joséphine Beaumarchais s'inscrit dans la durée, avec un partenariat actif depuis une quinzaine d'années.

Un lien régulier est maintenu entre l'éducatrice et le directeur de l'établissement, permettant la mise en place de projets impliquant les jeunes tout au long de l'année.

Actions menées entre janvier et juin 2025

Dans la continuité de son engagement lors de l'édition 2024 de l'Étoile Cyclo, un jeune a souhaité poursuivre son investissement bénévole sur l'année scolaire, avec pour objectif de participer également à l'édition 2025.

Il a ainsi été accueilli au sein de l'école pour rencontrer les élèves, accompagné de son éducatrice, et a participé ponctuellement à des temps de classe.

Rénovation d'une boîte à livres

Un premier projet lui a été confié, sous la supervision d'adultes : la rénovation d'une boîte à livres destinée à être installée sous le préau de l'école.

L'objectif était de protéger le bois avant sa mise en place.

Des interventions ont été programmées au cours du premier trimestre, à raison d'un créneau tous les quinze jours en février et mars 2025.

En amont, le matériel a été préparé à l'Atelier avec le jeune, notamment pour l'application d'une lasure à base d'huile de lin.

Participation à un projet collectif : construction de cabanes

Le jeune a également contribué à un second projet mené avec les élèves : la construction de cabanes dans la cour de l'école.

Ce projet a donné lieu à :

- L'élaboration de plans ;
- La définition d'une liste de matériel (supports en bambou récupérés par l'Atelier, réemploi de tissus et draps) ;
- La rédaction d'un message à destination des familles, réalisé avec l'accompagnement de l'éducatrice.

Ce document, distribué aux élèves et intégré dans le cahier de liaison, a permis de collecter l'ensemble du matériel nécessaire à la réalisation des constructions.

Partenariat avec le Bar à couture « talents croisés »

Depuis six ans, l'Atelier développe un partenariat avec le « **Bar à couture** », association créée par la couturière Jade Doré.

Ce projet fédère chaque année plusieurs structures :

- Maison de Bégon
- Villa Bellagio (by Poppinns)
- Domaine des Frileuses
- SAAJ (ADAPEI)
- Atelier Scolaire et Technique (ACESM)



L'objectif est de réunir les publics autour d'un projet commun : concevoir des créations textiles (à partir de tissus de seconde main) et les présenter lors d'un défilé. Le thème est libre, favorisant la créativité et la personnalisation.

Le projet s'inscrit dans la programmation LES RANC'ARTS à la maison de Begon, événement annuel mêlant spectacles et initiatives artistiques.

Mise en œuvre

Des rencontres inter-structures ont permis :

- de faire connaissance et de créer une dynamique de groupe ;
- de partager des temps conviviaux (repas) favorisant les échanges d'idées ;
- de choisir les musiques et réfléchir à la mise en scène du défilé.

Des temps de répétition collective ont été organisés au printemps, avec un travail sur la mixité des publics. Un groupe de communication entre professionnels a facilité la coordination.

Au sein de l'Atelier, 5 jeunes participants volontaires, déjà engagés dans les ateliers couture, ont intégré le projet. L'organisation globale (coordination, plannings, lien avec les familles, autorisations, budget) a été assurée par l'éducatrice, de la phase de lancement jusqu'au défilé, le 17 mai 2025.

Objectifs

- S'engager dans le projet jusqu'à la fin
- Réfléchir à sa création et se projeter
- Découvrir la couture et ses différentes étapes : utiliser un patron, mesurer, s'appliquer, respecter les consignes de réalisation, savoir utiliser la machine à coudre...
- Sensibiliser au développement durable (tissus seconde main)
- Rencontrer des personnes et partager, notamment en situation de handicap (ADAPEI)
- Accepter d'évoluer devant un public, se mettre en scène
- Être mis en valeur travers sa propre création et son engagement : pouvoir se dire « j'ai réussi », être fier de soi
- Partager un moment unique et s'amuser !

Réalisations

Les participants ont bénéficié de cinq ateliers au Bar à couture, complétés par un accompagnement à l'Atelier.

Chaque création était personnalisée (tee-shirt, sweat, boléro, blouson...).

Le défilé

Le défilé s'est tenu en extérieur, sur le parvis de la Maison de Bégon, devant un public composé de familles, professionnels, partenaires et spectateurs.

Malgré le stress initial, les participants se sont pleinement investis dans la présentation. La mixité des publics, la solidarité et la bienveillance — notamment envers les personnes en situation de handicap — ont marqué cet événement.

Ce moment, à la fois festif et émouvant, constitue un temps fort du partenariat, valorisant l'engagement de chacun et renforçant le sentiment d'appartenance au collectif.

Partenariat avec « Cultures du cœur »



CULTURES
DU CŒUR
LOIR-ET-CHER

Être partenaire avec l'association « Culture du cœur », ça n'est pas seulement bénéficier d'invitations gratuites (cinéma, spectacle, matches, piscine...)

En mars, c'est une journée de formation, d'information sur le thème « L'éducation populaire et culture » qui a permis à l'éducatrice scolaire de rencontrer d'autres travailleurs sociaux adhérent à « Culture du cœur », d'échanger sur les pratiques de chacun afin de sensibiliser nos publics à la culture.

En fin d'année 2025, c'est une rencontre et des échanges entre les 2 équipes pour mieux se connaître et comprendre les fonctionnements et les besoins. Ce qui a permis d'envisager des actions collectives : prévision d'une après-midi jeux « Art et sport » en 2026.

Cette année encore, notre partenaire nous a permis de bénéficier de **nombreuses invitations** :

Places de cinéma	22
Entrées à la piscine Tournesol	6
Entrées au château et jardins de Chambord	2
Spectacle équestre du domaine Chambord	6
Entrées pour la « Forteresse de Montbazon »	8
Entrées au Musée automobile Matra à Romorantin	5
Entrées à la patinoire de Romorantin	3
Visite et son et lumières du Château de Blois	1
Centre de la résistance et la déportation à Blois	1
Maison de la Magie à Blois	1



Ces entrées sont utilisées lors de certaines de nos activités et sorties en groupe (activités de vacances). Mais nous avons aussi possibilité « d'offrir » des places à nos jeunes et à leur invité, un membre de la famille...

Ces invitations représentent une somme d'environ 561,20 euros pour 2025.

L'équipe de l'AST remercie « Culture du cœur »

Cette aide permet aux jeunes de s'ouvrir à la culture et aux loisirs, qui n'est pas une priorité dans leur budget et ils ne s'y dirigeraient pas naturellement.

Partenariat éducatif et citoyen – Étoile Cyclo 2025

L'Étoile Cyclo – du 20 au 23 mai 2025

L'Étoile Cyclo est une classe de découverte itinérante à vélo réunissant près de quarante classes de cycle 3 du Loir-et-Cher. Organisée depuis plus de 30 ans par l'USEP, elle associe pratique sportive, découvertes culturelles et apprentissages citoyens.

Pour les enfants, les enjeux sont multiples :

- **Sportifs** : environ 130 km parcourus à vélo et une activité canoë-kayak.
- **Éducatifs** : exploration de l'histoire, de la géographie et des activités locales du département.
- **Citoyens** : apprentissage du vivre-ensemble, respect des règles de sécurité routière, relations intergénérationnelles et développement de l'autonomie.

Deux jeunes, déjà investis les années précédentes, ont renouvelé leur engagement en tant qu'accompagnateurs. L'un était déjà présent en 2024, tandis que l'autre, engagée pour la troisième année consécutive, a su concilier sa participation avec une formation en alternance. Leur rôle, encadré par l'éducatrice, reposait sur la bienveillance, l'attention portée aux enfants et le respect des consignes.

La préparation du séjour a mobilisé un travail important : information des familles, organisation administrative, habilitation des bénévoles et préparation logistique. Les jeunes ont également été impliqués dans la préparation de leur matériel et de l'organisation quotidienne.

Objectifs éducatifs

- Encourager l'engagement
- Respecter des horaires, y compris lors des entraînements ;
- Apprendre à évoluer au sein d'un groupe important (environ 55 élèves) en appliquant les règles collectives ;
- Responsabiliser et valoriser les jeunes en leur accordant la confiance ;
- Promouvoir le bénévolat comme acte citoyen ;
- Développer l'écoute, le respect des consignes et la capacité à relayer les informations à l'adulte référent ;
- Garantir la sécurité du groupe, en collaboration avec les bénévoles du CRB (Cyclos-Randonneurs Blésois) ;
- Favoriser la découverte du territoire et la sortie de la zone de confort ;
- Renforcer les compétences relationnelles : encourager, rassurer, créer du lien avec les enfants et les adultes ;
- Apprécier la pratique sportive (vélo, canoé) ;
- Apprendre autrement :
 - Français (questionnaires, échanges oraux),
 - Mathématiques (calcul des distances),
 - Géographie (repérage sur carte, connaître le département),
 - Histoire (visites de Chambord et de Blois),
 - Environnement ligérien (faune, flore, lac de Suèvres, Observatoire de Loire),
 - Citoyenneté (découverte des institutions locales et du tissu associatif) ;
- Dépasser ses appréhensions et gagner en confiance ;
- Vivre des moments positifs en dehors du quotidien.

Bilan

Les deux jeunes ont fait preuve de sérieux et d'implication. Leur posture a été reconnue par les adultes encadrants. L'un d'eux a notamment su gérer ses émotions lors d'un moment marquant, témoignant d'une évolution positive.

Poursuite du partenariat

Le partenariat s'est poursuivi en octobre avec l'engagement d'une nouvelle jeune auprès d'une classe de CM1/CM2, dans le cadre d'actions éducatives (temps en classe, sorties culturelles). Elle souhaite poursuivre cette expérience et s'inscrire dans le projet Étoile Cyclo 2026.



Echange de réciprocité

Focus sur une situation

Un jeune du dispositif « Cap Autonomie », en Bac professionnel chaudronnerie, a souhaité s'investir dans un projet au mois de juillet, durant la période de ses vacances. Il a entrepris la restauration d'une ancienne bicyclette qui était installée dans le jardin comme élément de décoration et qui s'était dégradée avec le temps.



Une éducatrice s'est jointe à lui, accompagnée d'un autre jeune. Tous deux ont écouté ses conseils afin de démonter correctement les différentes pièces et effectuer les repérages nécessaires pour pouvoir ensuite remonter le vélo. Il les a également guidés dans le choix et l'achat des produits destinés à la rénovation.

Cette démarche illustre la notion de réciprocité, qui consiste à considérer la personne d'égal à égal. Le jeune ne se positionne plus uniquement dans la demande, mais devient un acteur de l'action menée, en apportant à son tour son aide et ses compétences. Cette reconnaissance de son rôle favorise un sentiment de fierté et de valorisation.



Coordination des bénévoles



Les bénévoles interviennent auprès des jeunes en fonction des besoins identifiés et de leurs propres disponibilités. Leur accompagnement peut porter principalement sur l'apprentissage du FLE (du fait de leur formation au CRIA), mais également sur d'autres matières telles que les mathématiques, l'anglais ou encore des domaines professionnels comme la pâtisserie ou la boulangerie. Par leur engagement, ils apportent un soutien pédagogique tout en partageant leurs connaissances et leur expérience. Ces interventions permettent un échange intergénérationnel avec la transmission d'expériences et de savoirs.

5. ET AUSSI...

... l'AST, lieu ressource pour les jeunes

L'atelier est identifié comme un lieu ressource et d'accueil informel, permettant à chacun de s'y arrêter pour échanger, être écouté, partager un moment convivial autour d'un café, donner de ses nouvelles ou solliciter un conseil.

Au cours de l'année 2025, cet espace a également été mobilisé par plusieurs jeunes sortis du SAA-SAMIE. À ce titre, l'atelier a été amené à apporter un appui sur différentes démarches, notamment :



- L'inscription et la réactualisation auprès de France Travail dans le cadre de la recherche d'emploi ;
- Le prêt de vêtements de travail afin de faciliter l'accès ou le maintien dans l'emploi ;
- L'accompagnement à la lecture et à la compréhension de documents administratifs ;
- La mise à jour de leur curriculum vitae ;
- L'aide à la lecture et à la compréhension de courriels ;
- L'information sur les démarches nécessaires pour accéder à une formation en alternance, avec une orientation vers la Mission Locale.

Les sollicitations observées mettent en évidence que ces jeunes rencontrent régulièrement des difficultés dans la gestion de leurs démarches personnelles et administratives. Par ailleurs, la maîtrise encore fragile de la langue française constitue un frein significatif dans leur vie quotidienne et dans leur insertion socioprofessionnelle.

6. DEMARCHE D'AMELIORATION CONTINUE / PERSPECTIVES

Suite à l'évaluation externe de 2023, la démarche d'amélioration continue du service s'est pleinement engagée avec la révision du Plan d'Amélioration Continue (PAC), aujourd'hui en cours de déploiement sur les différents services de l'ACESM. Aligné sur les exigences du Manuel d'évaluation de la qualité des ESSMS et les recommandations de bonnes pratiques de la HAS, ce plan structurant vise à garantir une mise en œuvre cohérente, partagée et durable de la qualité, articulée autour de deux volets complémentaires : la qualité des accompagnements et la gestion des risques.

PAC, inscrivant dans une dynamique pluriannuelle, est régulièrement actualisé et suivi afin d'assurer une amélioration continue effective des pratiques. À ce titre, la démarche se poursuit activement dans le cadre de la mise en œuvre des actions planifiées.

Les tableaux ci-dessous présentent, d'une part, un retour sur les réalisations engagées au regard des projections établies l'année précédente, et, d'autre part, les actions d'amélioration programmées pour l'année 2026.

Point sur la réalisation des perspective 2025

Thématique	Actions d'amélioration	Echéance	Etat	Commentaires
Bientraitance et éthique droit de la personne accompagnée Expression et participation de la personne. Co-construction et personnalisation du projet d'accompagnement Accompagnement à la santé Continuité et fluidité de parcours	Réactualisation des outils de fonctionnement du service : DIA Insérer les activités du jeune Remplir le DIA avec le référent et la personne accompagnée et le faire signer. Faire figurer sur le DIA le motif de l'arrivée du jeune dans le service Manifestations de la douleur dans la rubrique Soins. Insérer une rubrique "Soins" dans le DIA	2025	Fait	RAS
Accompagnement à la santé Continuité fluidité de parcours	Réactualisation des outils de fonctionnement du service : fiche de renseignement à l'accueil Insérer une rubrique sur le parcours du jeune : une case sur le décrochage scolaire. Faire apparaître la notion situations traumatisantes Ajouter dans la fiche d'admission une rubrique : Douleur(s) particulière(s), manifestations de la douleurs et personnes ressources ». rubrique liée aux soins : médicaments, allergie... « Diagnostic pédopsychiatrique et traitement » dans la fiche d'admission	2025	Fait	La notion de situation traumatisante apparaît dans les remarques. La notion de diagnostic pédopsychiatrique de traitement apparaît dans la partie soin : suivis et traitements
Continuité fluidité de parcours Co-construction et personnalisation du projet. Expression et participation de la personne Accompagnement à la santé	Réactualisation des outils de fonctionnement du service : fiche d'évaluation et d'auto-évaluation : Retravailler la fiche de bilan de 8 semaines.	2025	Fait	La fiche d'évaluation et d'auto-évaluation fait fonction de bilan des 8 semaines. Elle intègre par ailleurs des éléments de santé perçus

Expression et participation de la personne Accompagnement à la santé Droit de la personne accompagnée	Actualisation du règlement de fonctionnement : Faire apparaître la possibilité pour les jeunes d'aborder les sujets liés à l'AST dans leur CVS. Insérer l'organisation du service autour des situations traumatisantes.	2025	Fait	RAS
Bientraitance et éthique Expression et participation de la personne. Co-construction et personnalisation du projet d'accompagnement Accompagnement à la santé Continuité et fluidité de parcours Droit de la personne accompagnée	Réécriture du projet de service Faire apparaître la participation des professionnels aux instances d'éthique sur le territoire. Insérer une rubrique concernant les questionnements éthique. Faire apparaître la possibilité pour les jeunes d'aborder des sujets liés à la St dans leur CVS Faire apparaître les outils mis en place : DIA, règlement de fonctionnement, fiche d'accueil et d'accompagnement, fiche d'évaluation et d'auto-évaluation. Insérer une rubrique innovation Insérer un chapitre santé : accompagnement à la prévention, éducation santé. Compléter les missions principales de l'AST. Insérer une rubrique relative à la détection, déclaration et traitement des maltraitances.	2025	En cours	Rendu du projet de service sur le 1 ^e semestre de l'année 2026.
Démarche qualité et gestion des risques	Engager une démarche relative à la RGPD au sein du service	2025	Fait	La démarche est engagée en 2025 et se poursuivra en 2026
Démarche qualité et gestion des risques	Mise en place du PAC Planifier une réunion de restitution des résultats de l'évaluation externe Afficher le PAC par année	2025	Fait	Plusieurs dates de travaux + restitution dont le 3 juin 2025
Démarche qualité et gestion des risques	Resensibiliser l'équipe sur le circuit des événements indésirables	2025	Fait	CR réunion du 11/03/25

Les perspective 2026

Thématique	Actions d'amélioration	Echéance	Etat
Bientraitance et éthique Expression et participation de la personne. Co-construction et personnalisation du projet d'accompagnement Accompagnement à la santé Continuité et fluidité de parcours Droit de la personne accompagnée	Réécriture du projet de service Faire apparaître la participation des professionnels aux instances d'éthique sur le territoire. Insérer une rubrique concernant les questionnements éthique. Faire apparaître la possibilité pour les jeunes d'aborder des sujets liés à la St dans leur CVS Faire apparaître les outils mis en place : DIA, règlement de fonctionnement, fiche d'accueil et d'accompagnement, fiche d'évaluation et d'auto-évaluation. Insérer une rubrique innovation Insérer un chapitre santé : accompagnement à la prévention, éducation santé. Compléter les missions principales de l'AST. Insérer une rubrique relative à la détection, déclaration et traitement des maltraitances.	2026	En cours
Droit de la personne accompagnée	Créer une attestation de remise de documents à l'accueil	2026	A faire
Bientraitance et éthique	Aborder et tracer les questionnements éthiques : Organisation du traçage : compte rendu de réunion, planning GAP.	2026	En cours
Expression et participation de la personne accompagnée	Définir les règles de mise en place d'un cahier des ateliers : partage d'informations, traçabilité.	2026	En cours
Expression et participation de la personne accompagnée	Mettre à jour le livret d'accueil en précisant les différentes étapes de l'accompagnement	2026	En cours
Co-construction et personnalisation du projet d'accompagnement	Formaliser le document d'évaluations des risques des jeunes du service : Protocole fugue, point de vigilance pour chaque jeune, santé.	2026	En cours
Démarche qualité et gestion des risques	Point à aborder quant à la nécessité et/ou l'intérêt de - Formaliser un plan de continuité des activités - Formaliser un document de synthèse type plan bleu récapitulant les domaines de risques et leurs moyens de maîtrise	2026	A faire

7. LES FORMATIONS REALISEES

• Une professionnelle bénéficie chaque année du dispositif de formations gratuites proposées par le **CRIA** (Centre de Ressources Illettrisme et Analphabétisme). Cette actualisation régulière permet au service de proposer un accompagnement à l'assimilation de la langue française.

- Transidentité : 1 éducateur
- La douleur en santé mentale : 1 éducateur

8. CONCLUSION

Au terme de cette année 2025, l'Atelier Scolaire et Technique confirme pleinement sa place singulière au sein de l'association. Par son approche à la fois souple, adaptée et profondément humaine, il constitue un espace ressource essentiel pour des jeunes aux parcours souvent fragilisés, en quête de repères, de confiance et de perspectives.

L'année écoulée met en lumière plusieurs caractéristiques fortes de l'AST. D'une part, sa capacité à s'adapter aux besoins des jeunes, en proposant un accompagnement individualisé tout en s'appuyant sur la dynamique du collectif. D'autre part, sa faculté à mobiliser les jeunes autour d'activités concrètes et valorisantes, notamment les ateliers techniques, véritables leviers d'accroche et de remobilisation. Ces éléments témoignent d'un cadre à la fois structurant et sécurisant, favorisant l'engagement progressif des jeunes dans leur parcours.

Dans le cadre de la refonte du projet de service, un travail important a été mené autour des outils guidant l'accompagnement. Cette actualisation permet aujourd'hui de renforcer la lisibilité des actions et de mieux répondre aux enjeux éducatifs actuels, tout en conservant la souplesse nécessaire à l'accueil de situations diverses.

Par ailleurs, l'augmentation des sollicitations adressées à l'AST illustre clairement qu'il répond à un besoin identifié au sein des services. Cette reconnaissance témoigne de la pertinence de son positionnement, à l'interface entre accompagnement éducatif, remobilisation scolaire et insertion professionnelle.

L'attention portée à la qualité de l'accueil reste également un axe central. La recherche constante de souplesse dans les modalités d'entrée, l'adaptation aux rythmes des jeunes et le souci de créer un climat bienveillant participent pleinement à leur adhésion. L'accueil, pensé comme un véritable levier éducatif, constitue souvent la première étape déterminante dans leur remobilisation. Parallèlement à cela, l'AST continue à investir des projets contribuant à améliorer le cadre d'accueil, comme l'éclaircissement et l'embellissement de l'espace d'accueil engagé fin 2025 et que nous allons poursuivre en 2026. Ces initiatives, bien que modestes, participent concrètement à créer un environnement plus chaleureux et plus adapté, favorisant le bien-être et l'implication des jeunes.

Ainsi, sans prétendre répondre à l'ensemble des problématiques rencontrées, l'AST s'inscrit avec cohérence et engagement dans une démarche éducative partagée, attentive aux besoins, aux capacités et au potentiel de chaque jeune. C'est dans cette posture, à la fois engagée et humble, que le service entend poursuivre son action, en continuant à évoluer au plus près des réalités de terrain.