

RAPPORT D'ACTIVITE

2022



SOMMAIRE

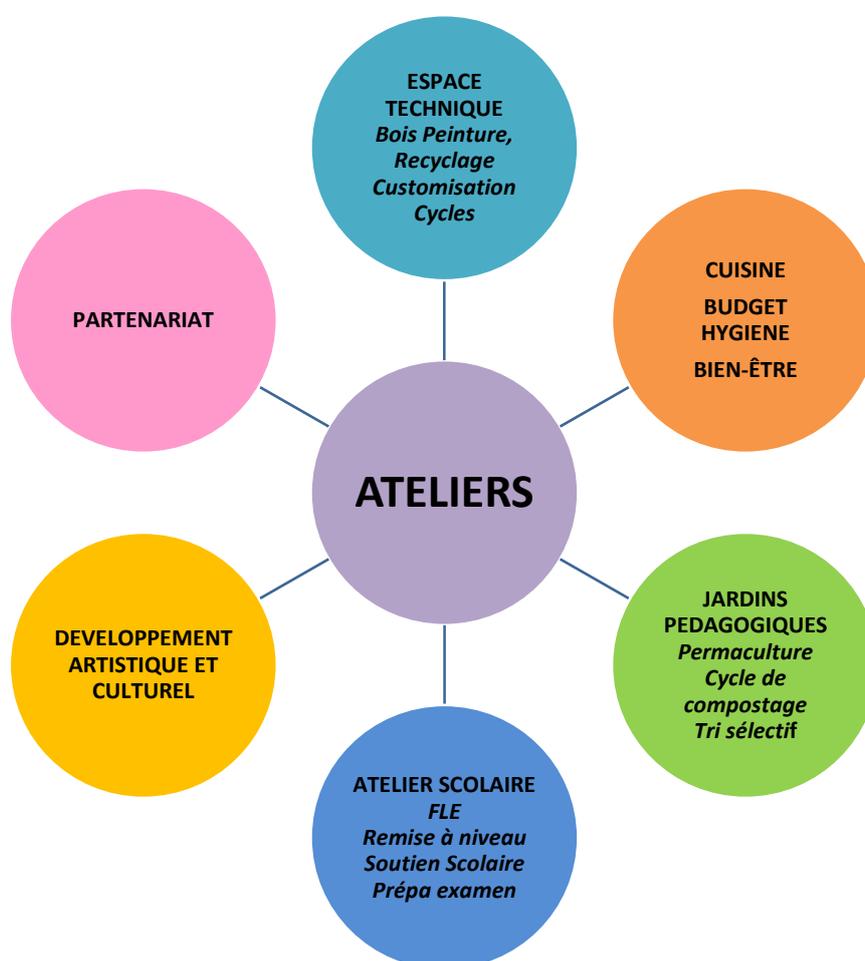
I – L’ATELIER SCOLAIRE ET TECHNIQUE	2
II-L’EQUIPE DE L’AST.....	3
a) Formation du Personnel	
b) Socialisation et Vivre Ensemble	
c) Les Partenariats	
III – LE PUBLIC DE L’ATELIER SCOLAIRE ET TECHNIQUE.....	5
IV -LES ACTIVITES 2022.....	7
a) L’atelier scolaire et insertion.....	7
b) Activités médiatrices à la relation – Créativité et technique.....	16
c) Les vacances scolaires – Quelques activités.....	27
<u>EN ANNEXE</u>	
Dispositif d’évaluation des établissements sociaux et médico-sociaux	30

I- L'ATELIER SCOLAIRE ET TECHNIQUE

L'**Atelier Scolaire et Technique**, situé au croisement des établissements de l'ACESM, accueille en journée des adolescents en rupture scolaire et/ou sociale et des jeunes majeurs sans projet personnel et/ou professionnel. L'AST, ouvert vers l'extérieur, a tissé des liens avec de nombreux partenaires pour proposer un accompagnement adapté.

L'Atelier Scolaire et Technique participe à :

- La **REdynamisation** des jeunes en leur proposant un éventail d'activités pour mettre en valeur leurs compétences et susciter leur envie d'apprendre.
- La **REmobilisation** des jeunes en les aidant à élaborer un projet scolaire, social et/ou professionnel réaliste et réalisable.



En 2022, l'AST a accueilli **68 jeunes** (les présents au 1^{er} janvier et les accueils de l'année). Un emploi du temps adapté est mis en place selon leurs besoins, les objectifs des référents de l'ACESM et leurs centres d'intérêts.

Dans certains accompagnements, l'équipe de l'AST a pu apporter une aide à la recherche d'orientation scolaire et/ou d'insertion professionnelle grâce aux activités proposées très diversifiées.

II- L'EQUIPE DE L'AST

Marie-Claire RIPOLL	Directrice du CEPI (Centre Education Prévention Insertion) : Atelier Scolaire et Technique (AST) + Service de Prévention Spécialisée (SPS) + Service d'aide à l'autonomie (SAA) + Service d'accompagnement des mineurs isolés étrangers (SAMIE)
Lydie AUBERT	Secrétariat – Accueil – Espaces verts
Ariel ORGEBIN	Atelier scolaire – Cuisine – Hygiène alimentaire – Bien-Être
Dominique RICHARD	Atelier scolaire (+ FLE) – Art et culture – Citoyenneté – Partenariat
Denis GIRARD	Espace technique (bois, peinture, petite mécanique) , vélo

a) Formation du Personnel

Dominique Richard bénéficie chaque année du dispositif de formations gratuites proposées par le **CRIA** :



Centre de ressources illettrisme et analphabétisme

18 rue Roland Dorgelès
41000 BLOIS

Tél : 02 54 43 40 84 - 02 54 43 40 84

Mail : contact@cria41.org

- Recyclage SST : 1 éducatrice et 1 éducateur
- « Premiers secours en Santé Mentale » : 1 éducatrice
- Livret d'Accueil : 1 éducateur

b) Socialisation et Vivre Ensemble

L'accompagnement proposé par l'Atelier Scolaire et Technique permet d'inscrire les jeunes dans une dynamique de **socialisation** afin qu'ils se remobilisent, en groupe, autour d'un projet.

Suivant la problématique du jeune, ce dernier peut recevoir un **accompagnement individuel** au début de sa prise en charge par l'Atelier.

L'atelier offre un **outil éducatif** où les jeunes, de profils très différents, peuvent se retrouver ensemble dans des activités collectives.

Cette petite unité « protégée » fonctionne avec toutes les structures éducatives de l'Association.

Pendant les périodes des vacances scolaires, se forment des groupes multi- âges et hétérogènes.

De nombreuses activités sont proposées pour une ouverture vers des projets particuliers.

c) Les Partenariats



LE **CONSEIL DÉPARTEMENTAL**, l'Aide Sociale à l'Enfance.



L'**Étoile cyclo** avec l'école **Bel Air**

Depuis dix ans, l'AST est associé à l'école Bel Air de Blois pour accompagner les deux classes de CM1-CM2 lors de l'**Étoile Cyclo**.



LES STRUCTURES EDUCATIVES DE L'ACESM : le Foyer Bougainville, le Service d'Accueil d'Urgence (SAU), le Service d'Aide à l'Autonomie et le Service d'Accompagnement des Mineurs Isolés Etrangers (SAA-SAMIE), le Service de Prévention Spécialisée, le Placement Familial Spécialisé (PFS), les Services d'Action en Milieu Ouvert (AEMO) dont l'Action Educative Renforcée (AER), Le Moulin de Coutan.



Le **Centre de ressources illettrisme et analphabétisme** où est évalué le niveau des jeunes afin qu'ils accèdent à la langue française.



CULTURES
DU CŒUR
LOIR-ET-CHER

Cultures du Cœur : La culture a repris ses couleurs. Nous avons sollicité ce partenaire pour bénéficier des **activités culturelles gratuites** pour les jeunes pris en charge dans les structures de l'ACESM.



Emmaüs Blois, une convention de partenariat avec l'association Emmaüs se renouvelle chaque année et permet à l'AST la récupération de meubles pour les restaurer et les transformer. Ce partenariat a repris sa dynamique habituelle cette année.

L'association **Archéologie pour tous** a créé un **Archéovillage** à Saint-Laurent-Nouan : parc archéologique au sein duquel les habitats des périodes préhistoriques sont reconstitués grandeur nature.



Archéologie
Pour Tous

Les modes de vie, savoir-faire et techniques ancestrales sont valorisés. Une convention de partenariat entre cette association et l'AST est renouvelée chaque année avec quelques modifications selon l'évolution de chaque partie.

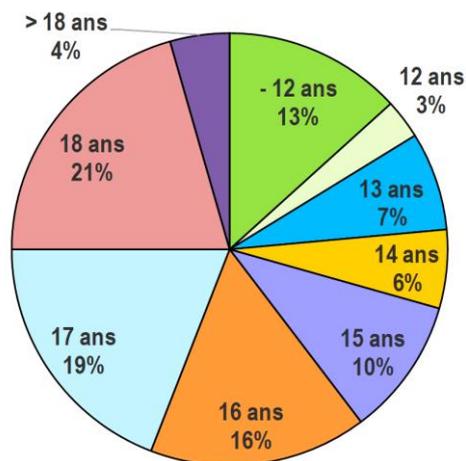
L'AST est abonné aux **bibliothèques de Blois**.

III- LE PUBLIC DE L'ATELIER SCOLAIRE ET TECHNIQUE

L'Atelier Scolaire et Technique s'adresse à :

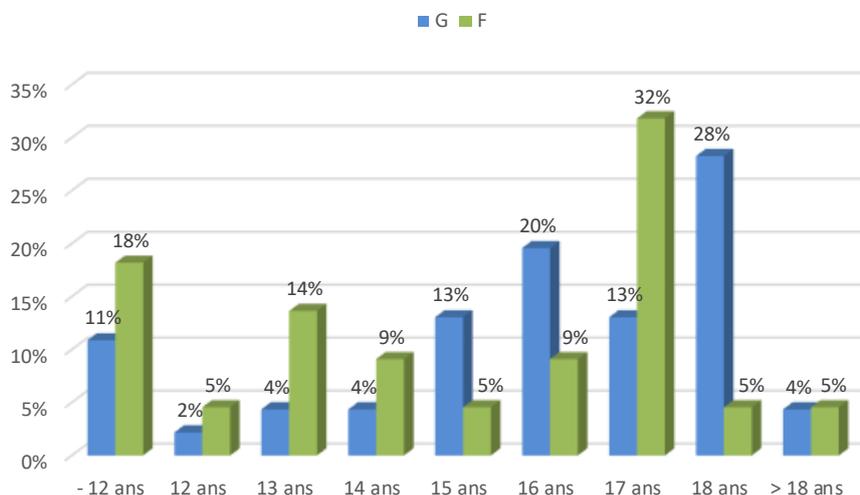
- Des jeunes de **moins de 15 ans** pour leur faire découvrir des activités périscolaires.
- Des jeunes **porteurs de handicap**.
- Des jeunes de **13 à 16 ans** en décrochage et/ou en rupture avec l'école.
- Des jeunes âgés de **16 à 20 ans**, en décrochage et/ou en rupture scolaire, en recherche d'orientation ou de formation professionnelle par le biais de stages de découverte.
- Des **Mineurs non accompagnés et jeunes majeurs**.
- Des **enfants** du service d'**AEMO AER**.
- Des enfants accompagnés du, ou des parents, avec l'objectif d'amener un **lien familial apaisant** par le biais d'une activité **technique, artistique** ou de **jardinage**.

Tranches d'âge



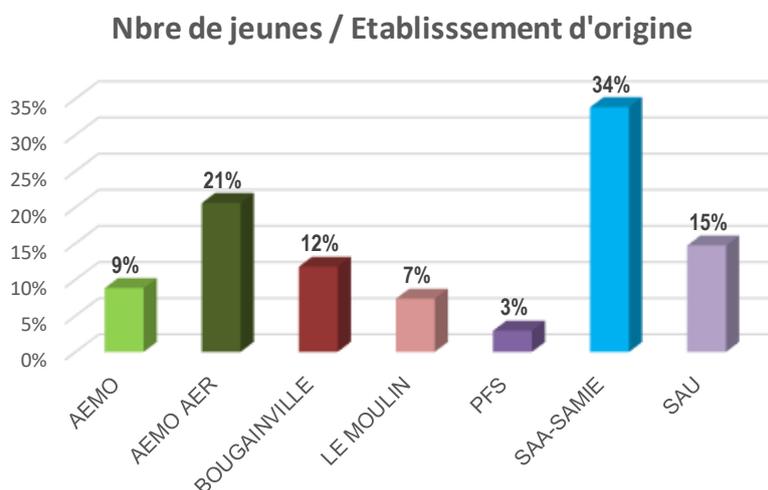
L'augmentation de la tranche d'âge des moins de 12 ans correspond aux orientations du CESS et du PFS. Les garçons de plus de 18 ans et plus, sont essentiellement orientés par les services du SAA et du SAMIE.

Age et sexe des jeunes



Commentaires

- **68 jeunes** sont venus en **2022** : 22 filles et 46 garçons âgés de 10 à 19 ans.
- La grande majorité de garçons s'explique par les orientations du SAA-SAMIE, du SAU et du MOULIN de COUTANT de l'ACESM.
- 27 jeunes avaient moins de 16 ans, orientés principalement par le service AEMO AER du CESS et 41 de 16 ans révolus.
- Nous observons une plus grande fréquentation dans l'accueil de jeunes porteurs de handicaps, avec une notification MDPH.
- Les jeunes âgés de 17 à 20 ans sont en augmentation (30), période importante dans la recherche de stages, d'apprentissage, qui implique la mise en place d'un soutien scolaire continue pour ceux qui ont intégré le CFA.



L'AST propose d'animer et d'appuyer une dynamique permettant aux jeunes d'engager et de faire reconnaître leurs savoirs faire et savoirs. La collaboration avec les différents acteurs de proximité constitue un atout essentiel à la réussite des actions de lutte contre la déscolarisation et les difficultés d'insertion professionnelle. L'AST développe et renforce son partenariat avec les acteurs de proximité interne et externe à l'ACESM.

IV- LES ACTIVITES 2022

a) L'atelier scolaire et insertion professionnelle

Introduction

La **maîtrise du français** est un vecteur d'insertion et d'autonomie sur la terre d'accueil pour tout migrant. Il faudra l'amener à :

- Comprendre les codes, le fonctionnement de son environnement
- Se former à un métier pour travailler et gagner de l'argent
- S'intégrer, communiquer au quotidien
- S'épanouir, construire sa vie, avoir une vie sociale

Enseigner le français à des mineurs isolés étrangers implique de mettre en œuvre une pédagogie adaptée aux besoins de ce public, c'est l'objectif que se fixe l'éducatrice scolaire à travers différents supports d'apprentissage variés et attractifs.

Présentation de l'activité

Cet accompagnement s'adresse à tous les jeunes MNA (Mineurs non accompagnés) qui ont besoin de **cours d'alphabétisation**, de Français Langue Etrangère (**FLE**), de **soutien scolaire**. Des temps d'échanges oraux, d'écoute se font naturellement, pour ensuite pouvoir aborder l'écrit. Les jeunes du SAMIE peuvent aussi s'inscrire à des **activités culturelles** : cinéma, bibliothèque, ludothèque, visites variées sur les périodes des vacances scolaires.

Le **processus d'admission** est le suivant : c'est à la suite d'une présentation par le référent du SAMIE/SAA à l'équipe de l'Atelier Scolaire et Technique que le jeune fréquente la structure, Les objectifs, le rythme sont alors définis.

Par la suite, il y a des échanges réguliers entre les deux parties, des réunions de bilan sont proposées toutes les 6 semaines.

Un **planning hebdomadaire** est envoyé chaque fin de semaine pour définir tous les créneaux à venir et leurs contenus, pour chaque jeune.

Les niveaux de compréhension du français et les parcours scolaires étant très disparates, « le sur-mesure » s'impose et une prise en charge individuelle est souvent de rigueur. L'éducatrice scolaire s'adapte aux situations et aux besoins de chacun.

19 jeunes concernés cette année par une ou plusieurs disciplines :

- 1 en alphabétisation /FLE
- 5 bénéficient d'une aide « autour de l'emploi »
- 3 en soutien scolaire, aide aux devoirs
- 1 en apprentissage du code de la route
- 10 inscrits sur les activités culturelles ou autres
- 3 accueils informels

Alphabétisation, FLE

Un seul jeune de 15 ans est concerné par l'alphabétisation et le FLE uniquement. Il est **allophone** et **analphabète**. Scolarisé en UPE2A, les apprentissages sont difficiles à mettre en place tant son histoire est douloureuse. Il ne parle pas le français mais le comprendra assez rapidement.

L'éducatrice scolaire organise un travail essentiellement basé sur l'oral : petits dialogues, documentaires sur son environnement d'origine, vidéos sur le corps humain (liés à sa santé). L'outil informatique permet une progression intéressante. Les supports pédagogiques tels que la pâtisserie : lecture d'une recette, unité de mesure lui permettent de progresser, d'avoir la satisfaction de réaliser lui-même et de le partager avec les autres.

Dans le cadre du partenariat de l'Atelier avec l'école Joséphine Marchais à Blois, il sera acteur en participant à un rallye urbain, à l'étoile cyclo et à des activités nautiques (optimist, paddle, zodiac, pédalo...). Avec cette immersion, l'équipe de l'atelier et son référent du SAMIE ont réfléchi à cette participation dans l'objectif d'une démarche citoyenne, de socialisation et d'intégration : s'engager dans le temps, être à l'écoute des plus jeunes, donner de son temps, sortir de sa zone de confort, découvrir un autre environnement, communiquer... Il a rapidement développé une très bonne relation avec les enfants et les adultes.



Autour de l'emploi

Remise à niveau et/ou accès à la formation, l'emploi.

Une jeune fille âgée de 19 ans au SAA est orientée par son éducatrice du SAA pour une remise à niveau en vue d'une reprise d'étude en « CAP petite enfance ». Son niveau actuel ne lui a pas permis d'accéder à d'autres formations. Avec l'éducatrice scolaire, elle travaille seule ou en binôme avec une autre jeune fille sur les bases en français, en reprenant les différentes règles expliquées oralement suivies d'exercices pratiques. Son CV et lettres de motivation sont retravaillés avec l'évolution de son projet professionnel. Elle s'engagera elle aussi dans les partenariats avec l'école Joséphine Marchais. Elle décrochera un job d'été suite à cette expérience. Elle participe également aux ateliers créatifs et techniques, ce qui lui a permis de recycler quelques petits meubles et décorations pour aménager son appartement. L'équipe éducative l'a accompagnée dans les diverses restaurations.



Un jeune de 19 ans : souvent présent les années précédentes à l'atelier, a pu bénéficier des cours avec l'éducatrice en FLE, pour du soutien scolaire, puis également préparer l'ASSR 1 et 2 et le DELF. Maintenant salarié sous contrat, son éducatrice référente du SAA et lui-même ont demandé de l'aide pour préparer des épreuves écrites et orales qui lui permettront d'être embauché sur un emploi de ripeur, après un concours en interne. Disposant de peu de temps après son travail, l'éducatrice scolaire l'a accompagné dans des révisions en français, l'environnement et sur les quatre modes opératoires essentiellement, et pour finir sur des simulations d'entretien.



Un jeune homme de 19 ans titulaire de son CAP de cuisinier, à la demande de son éducateur référent du SAA a été accompagné par l'éducatrice scolaire pour une recherche d'emploi. Il est assez autonome dans ses démarches, le CV et les lettres de motivation ont été retravaillées. Avec de l'aide pour s'organiser, Il a répondu à des annonces, pris des contacts en se déplaçant ou en téléphonant : les simulations d'entretiens et présentations au téléphone sont mises en situation en amont. Il a trouvé un emploi en restauration rapide au bout d'un mois de recherche. Cet accueil a permis à ce jeune de se recentrer sur ces démarches et de reprendre confiance en soi.



Un jeune de 19 ans en apprentissage dans une entreprise de nettoyage rencontre des difficultés en mathématiques. Il suivra de cours dispensés par un des bénévoles, toutes les semaines. Ce jeune avait déjà fréquenté l'atelier à son arrivée en France, son éducatrice du SAMIE et lui-même avaient fait la demande de soutien.



Un jeune homme de 19 ans en apprentissage de peintre a besoin de reprendre confiance en lui à la suite d'une rupture d'apprentissage avant la fin de sa 1ère année. Il est orienté par son référent du SAMIE et avec l'éducatrice scolaire, il améliorera son CV, ses lettres de motivation et recherchera un autre employeur pour lui permettre de continuer en 2ème année. Les démarches auprès des entreprises de Blois se font en contact direct, il est accompagné par l'éducatrice. L'entreprise Couppé l'accueille en stage sachant qu'elle recrutera un apprenti pour septembre. Ils sont 2 à être repérés mais malheureusement le choix de l'employeur s'orientera vers l'autre jeune.



Aide aux devoirs, soutien scolaire

Un jeune de 19 ans en seconde année de BAC Pro TISEC (*Technicien d'Installations de Systèmes Energétiques et Climatiques*) fréquente l'atelier depuis trois ans. Il honore ses rendez-vous hebdomadaires et a fait le choix de travailler pendant 4 heures en alternance avec l'éducatrice et les bénévoles. Ensemble, nous faisons le point sur la semaine passée et travaillons sur ce qu'il a sélectionné : Devoir maison, préparation des contrôles, leçons à réexpliquer pour une meilleure compréhension... Après chaque stage, un dossier argumenté doit être rédigé en respectant un cahier des charges bien précis. La note obtenue est importante pour l'obtention du diplôme.

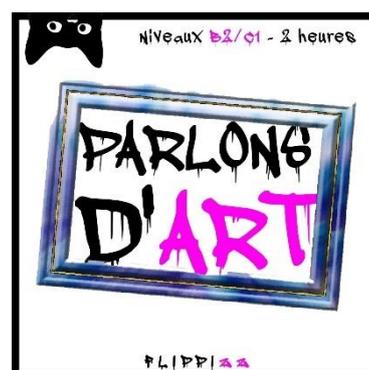
Ces rendez-vous sont ritualisés et importants pour ce jeune qui vient systématiquement même s'il peut faire son travail seul. Il a pris de l'assurance, il a acquis une meilleure organisation dans son travail.



Un jeune de 19 ans en dernière année de CAP électricité est accompagné par une bénévole en soutien scolaire car il ne maîtrise pas toujours le vocabulaire adapté. Ses cours sont retravaillés et réexpliqués. Il travaille aussi « ses devoirs maison ». Il obtient son CAP et en septembre, il débute un Bac Pro d'électricien en alternance dans une entreprise. En accord avec l'éducateur du SAMIE, en cas de besoin, ponctuellement, il pourra poursuivre l'aide aux devoirs.



Un jeune de 16 ans en 1ère année de CAP d'électricien a fait la demande de bénéficier d'aide aux devoirs depuis septembre, essentiellement en français. Le professeur du lycée propose de développer l'œuvre de Frida Kahlo. Ce travail sur plusieurs semaines a éveillé sa curiosité, touché par cette artiste au destin peu commun. L'éducatrice scolaire l'a amené à approfondir ses recherches, notamment en utilisant l'outil informatique. Pendant sa scolarité dans son pays d'origine, il n'avait jamais abordé l'art.



Code de la route

Un jeune de 19 ans en apprentissage de cuisinier, prépare son **code de la route**. Il prend des rendez-vous avec l'éducatrice scolaire pour l'apprendre et l'intégrer. Les supports utilisés sont basés sur le code Rousseau et des vidéos repérées sur « YouTube ». Ces supports s'avèrent parfois compliqués dans la compréhension, les mots, les termes, les contextes sont repris un à un. Pour vérifier la progression, des tests de questions/réponses sont proposés dans les mêmes conditions d'examen.



Temps d'accueil et d'écoute informel

Un jeune garçon âgé de 20 ans au SAA jusqu'en juin, employé en restauration a pris l'habitude de passer à l'atelier de temps en temps. Pendant sa scolarité, il bénéficiait de soutien scolaire pour reprendre confiance en soi. Nous savons que ses visites correspondent à des moments de solitude, de mal-être. L'équipe lui réserve une écoute attentive et bienveillante.

Deux autres jeunes âgés d'une vingtaine d'années, sortis des effectifs du SAA depuis peu, restent attachés à l'atelier où ils avaient été reçus dès leur arrivée en France pour apprendre le français et participer aux activités pédagogiques. Ils passent régulièrement, boire un café, prendre des nouvelles, en donner, réparer leurs vélos, demander de l'aide pour une démarche administrative, comme on le fait avec sa famille.



Les bénévoles

Trois bénévoles issus du CRIA viennent en renfort sur certaines matières :

- Un bénévole est intervenu auprès d'un apprenti pour reprendre certaines des bases en mathématiques, en fin de semaine.
- Deux autres bénévoles interviennent : pour l'une, le lundi soir et pour l'autre le mercredi après-midi pour l'aide aux devoirs, la reprise des cours de la semaine ou le renfort des bases en français. Trois jeunes sont concernés.

Les objectifs des interventions sont définis avec l'éducatrice scolaire, des supports pédagogiques s'échangent entre tous.

L'intervention des bénévoles est aussi une démarche de partages intergénérationnelles avec la transmission des savoirs, des expériences.

L'éducatrice fait le lien entre les bénévoles et les jeunes, en planifiant des rendez-vous en fonction des disponibilités de chacun.



Lexique

- L'**alphabétisation** est l'acquisition des connaissances et des compétences de base (de lecture et d'écriture) dont chacun a besoin

Quelle est la différence entre illettré et analphabète ?

- L'**analphabète** n'a pas appris à lire et à écrire dans sa langue, pour la simple raison que, bien souvent, il n'est pas allé à l'école.
- L'**illettré** a été scolarisé mais cet apprentissage n'a pas conduit à la maîtrise de la lecture et de l'écriture ou bien cette maîtrise a été perdue
- L'**Allophone** c'est une personne dont la langue maternelle est une langue étrangère dans la communauté où elle se trouve.
- **MNA** : Mineurs non accompagnés
- **UPE2A** : Unité Pédagogique pour Elèves Allophones Arrivants
- **ARTPFLE** : Atelier de Remobilisation à Temps Plein à dominante Français Langue Étrangère

ins
du
Le

A l
pro

Rc
vo
El
ch
El
ch
dis
pe
Ce
so
El
as
qu
Il
éd
lâc
do

Ce
(in
l'A
mc
Fa
pr
ca
gé
sp

Cc

Rc
El
no
Po
me
va

son travail, exigeante avec elle-même.

où
la
ar,
os
on
au
rs

de
le
de
de
ns
lle

à
et
es
pe
le
lle

tif
à
rs
es
un
à
sa

de
its
et
ns

Masqué par souci de confidentialité

Elle est aussi accompagnée dans l'entretien de son litige. Après avoir constaté qu'elle était submergée
p. à
E s
l' s
a
E e
d à
tr e
L it
p it
p r.
E r.
E s
L a
lie s
p a
a s
d s
E e
c Ji
E s
fa ct
a n
Ir r
p e
o r.
B r.
m r.
F e
B s
N r.
re s
e r
d r
T r
E r
d un contrôle policier qui pourrait l'amener à être expulsée.

Insertion professionnelle et scolarité

Cette année, l'accompagnement scolaire, dans la plupart des situations, s'associe à l'insertion professionnelle.

Pour accéder à cette aide, les jeunes doivent être motivés et adhérer aux démarches nécessaires avec **l'objectif de réaliser des stages de découverte dans des domaines variés pour enfin déterminer leur orientation**. L'éducatrice fixe avec eux un plan de travail qu'elle adapte selon leur niveau. Souvent, ils n'ont aucune idée de la façon d'aborder le monde du travail, parfois complexe et qui leur est totalement inconnu. A leur situation personnelle déjà compliquée s'ajoute l'angoisse d'entrer dans la vie active à leur majorité.

Méthodes utilisées :

- Réaliser son CV afin de retracer le parcours scolaire et évaluer le niveau d'autonomie dans l'utilisation de l'outil informatique.
- Ecrire une lettre de motivation et en déterminer le niveau
- Rechercher des entreprises pour trouver un stage, un terrain d'apprentissage. Cet exercice permet d'évaluer le degré d'autonomie et la motivation.
- Démarcher les entreprises par téléphone pour obtenir un rendez-vous. Les codes tels que : se présenter, être poli, exposer sa demande clairement sont travaillés avec l'éducatrice en amont.
- Signer des conventions, avoir une tenue et un langage adaptés
- Faire un stage de découverte, sous convention de l'atelier :

Des **activités** sont proposées certains après-midis. Les jeunes peuvent faire des réalisations pour eux ou collectives. Ces supports pédagogiques permettent les apprentissages de manière moins formelle avec des objectifs précis :

- Ecouter, réfléchir, échanger, proposer, argumenter pour préparer son activité
- Aborder l'outil scolaire :

Les mathématiques : lire et reproduire un schéma, un plan, mesurer, faire des calculs (utilisation des 4 opérations, conversion, surface, périmètre...)

Le français : lire, comprendre et appliquer des consignes, apprendre du vocabulaire

L'informatique : recherche dans des domaines variés pouvant amener à des idées de créations et la façon de les réaliser. Cette approche permet de se familiariser avec cet outil.

- Travailler à plusieurs, ce qui implique l'écoute et la cohérence ensemble.
- Travailler individuellement, ce qui amène des conversations plus personnelles, des confidences, de la réflexion sur sa propre situation.
- Préparer son poste de travail, appliquer les règles de sécurité (tenue adaptée, lunettes, gants) et d'hygiène (nettoyer les outils et son poste)
- Développer son imagination, se permettre des fantaisies
- S'essayer sur de nouveaux supports et profiter des conseils
- Savoir accepter l'erreur et recommencer

b) Activités médiatrices à la relation

Créativité et Technique



S
fc
O
é
e
E
cl
O
se
ce
A
d
d
«
se

in
s
D
a
ce
n
a
d
q
l'i
l'e
tr
A
se
p
a
g
cl

n
n
it
r
e
e
s
h
c
s

r
J
l.
s
n
n
e
e
s
s
r

s
e
e
r
a

S
m
di
à
à

O
s'
el
su
se
de

M
a:
be
pi
à

O
se
a'
di
de

se
à
re
m
pi
tâ

E
ce
al
ce
fa
lu

A
de
as

d'
In
ac
s'
al
à

à l'échelle du monde extérieur.

s
it
n
e

Il
u
s
it
s

T
r
e
e

il
n
e
n

e
it
s
il
a
a

t.
u
s
a
e
s

».
x
e

r
».
s
il
ir
s

Masqué par souci de confidentialité

Masqué par souci de confidentialité

pe
C
re
te
in

O
a
in
te
da
tra
de
ve
le
sé
d'

ol
cc
gr

a
de
av

al
d'
ré

C
se
at
L
et
de
sc
at
pe

apprenissages manuels et cela merite d etre encourage et accompagne

Masqué par souci de confidentialité

T
é
rt
s.
e
e
it

s
s
s
s
u
t
e
t
e
t

s
s
u

il
s
n

n
r
é

e

ir
s
s
e
ji
s

Les Jardins Pédagogiques de l'AST

L'hiver repose la terre et ses habitants et les jardins de l'AST s'habillent de compost et de broyat.

Les plants de légumes, achetés chez un horticulteur de Blois, ont investi tout d'abord la serre installée par l'éducateur technique et un jeune garçon avec un nouveau composteur, excellente chaufferie pour y recevoir les graines et jeunes plants. En raison d'une météo peu propice à une bonne maturation entre avril et mai les plantations ont pu enfin agrémenter tardivement les jardinières avec l'ardeur d'un jeune qui s'applique à faire et aime donner son avis. Ce garçon est également actif dans l'atelier cuisine. Les jeunes sont curieux de ce phénomène de chauffage ainsi que la prolifération de lombrics dans les composts qui les étonnent beaucoup, les questions fusent.

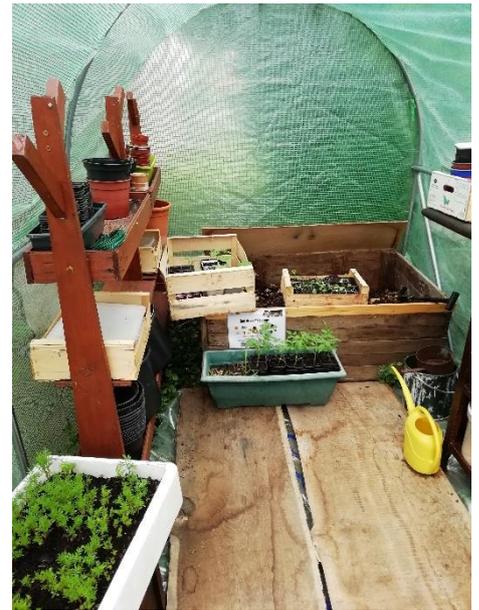
Les jardins prennent formes et couleurs printanières qui appellent un arrosage régulier avec les arrosoirs qui sont de sortie et vont récupérer l'eau grâce à l'installation de plusieurs réserves d'eau.

Qui dit eau, dit gastéropodes qui envahissent les fraisiers, notamment, et les jeunes plants. C'est l'amusement collectif d'aller « cueillir » chaque matin les « meutes » d'escargots pour les reloger dans les forêts alentours.

Fraises, framboises et mûres vont se placer dans le congélateur en prévision des recettes qui seront réalisées par nos jeunes cuisiniers(nières).

Cette année, un petit jardin exotique est en train de prendre forme avec des bananiers et un cocotier, une oasis à venir...

, navets, cèleri branche, courgettes, poivrons, aubergines, blettes en abondance...



est présenté à l'équipe de l'AST par son référent comme un garçon nouveau être

or

O

er
du

D
er
ac

D
m
l'c
cc

qu
de
at
fa
nc
ca
d'

ré
cc
à
pe

cc
ré
er
pa
in
ap
2
cc

de
l'é
fé
re

C'est Loïc avait besoin de se reposer.

Il
c
il
s
c
s
e
is

T
e

e
il

n
c
e

s
é
s
il
et
é
n

e
e
if
e

n
t
n
e
e
ji
t
t

t
c
s
e
e

Masqué par souci de confidentialité

Des cortices vifles le vendredi matin lui sont prescrites avec une durée de 2 heures d'exercices physiques



et sans violence corporelle ni verbale).

Masqué par souci de confidentialité

L'Atelier Vélos et Réparation

Des dépannages de prêt de VTT par l'AST peuvent pallier temporairement aux besoins de déplacements des jeunes en situation de scolarité, de stage ou d'emploi. Cette pratique peut permettre de différer la réparation des 2 roues à d'autres moments. Une fiche de prêt avec caution est alors établie entre le jeune concerné, son éducateur référent et l'Atelier.



Cette année, des prêts de vélos de l'AST ont été organisés pour des petits groupes de jeunes et leurs encadrants. En effet, le parc VTT de l'Atelier est à disposition de ceux qui le souhaitent, dans leurs projets de sorties. L'Atelier dispose d'une dizaine de vélos en bon état et/ou en cours de restauration. Des révisions régulières sur la sécurité des 2 roues permettent aux différents services de l'association d'en bénéficier.

L'Atelier reçoit régulièrement des adolescents du SAMIE pour réparer leurs vélos. Ce sont des jeunes qui parfois ont des connaissances dans ce domaine et/ou apprennent vite les techniques nécessaires pour devenir autonomes. Ils repèrent rapidement les outils nécessaires et leurs fonctions avec une capacité d'utilisation assez précise. Ce sont des jeunes qui travaillent et s'adaptent rapidement donnant des résultats souvent « bluffant ». Leurs praxis manuelles sont à fort potentiel. Ils peuvent être des « éléments moteurs » dans un groupe.



EN PARTENARIAT

Depuis 12 ans un partenariat perdure entre l'école Joséphine Marchais Blois et l'Atelier Scolaire et technique.

Cette année, l'atelier s'est inscrit dans trois projets proposés par le directeur de l'école, encadrés par l'éducatrice scolaire.

Mise en place des projets à l'Atelier :

Trois jeunes ont été pressentis en équipe pour s'impliquer dans ce partenariat. Leurs référents des services et les familles valident leur participation à ce futur projet.

En amont, l'éducatrice de l'atelier explique individuellement à chaque futur participant ce qu'on attend de lui et insiste sur l'engagement dans la durée.

Une visite à l'école s'impose durant laquelle, chacun se présente et découvre les lieux, les enfants et les enseignants. Le directeur, Mr Cheffer explique le contenu des différents projets aux adolescents et leur mise en place. L'activité jardin est mise en veille cette année et sera reprise par d'autres enseignants.

Deux jeunes s'engagent formellement dans ce partenariat :

- **1 du SAMIE : 15 ans, arrivé depuis peu, *allophone et *analphabète.** Cette expérience permettra entre autres, une immersion en langue française et l'apprentissage des codes : la socialisation.
 - **1 du SAA : jeune majeure, qui souhaite s'orienter vers les métiers de la petite enfance, l'animation.** Cette démarche lui permettra d'acquérir de l'expérience et pourra enrichir son CV.
- L'absentéisme récurant de deux autres jeunes filles (AEMO et foyer Bougainville) ne leur permettront pas de poursuivre.

Pour l'Etoile Cyclo, un vélo de l'atelier est prêté au jeune du SAMIE, la jeune fille possède le sien. Il faut aussi vérifier si tous maîtrisent la pratique du vélo et respectent les règles de circulation, lors d'entraînements avec l'éducatrice de l'atelier.

L'éducatrice prépare chaque journée en amont, rien n'est laissé au hasard : adapter sa tenue, faire le menu et les achats pour les pique-niques, vérifier son vélo, point et heure de rendez-vous du lendemain. L'éducatrice informe tous les référents des services de l'organisation au jour le jour...

Pour l'activité nautique, c'est à l'initiative de l'éducatrice que chaque adolescent se verra remettre un certificat « de type test antipanique » délivré par un maître-nageur, validant le niveau et le comportement dans l'eau. En amont, un rendez-vous est organisé avec un maître-nageur de la piscine « Tournesol ». À l'arrivée du groupe, il donne les consignes pour valider ce test. L'éducatrice procède à « un entraînement » et rassure les moins à l'aise dans l'eau, en proposant des petits jeux dans le petit bassin.

Les objectifs de ces projets :

- S'engager à être présent à toutes ces journées et à respecter les horaires (se lever tôt) : l'éducatrice téléphone une heure avant le rendez-vous à chacun et joint également le veilleur de nuit
- Apprendre autrement : **le français (oral et écrit, questionnaire du rallye), les outils « mathématiques » : calcul des kilomètres parcourus, « la géographie » : repérage sur carte de Blois (rallye) et du département, « l'histoire » avec la visite des châteaux de Beauregard, Chambord et Blois, « l'environnement » (ligérien) avec la faune et flore sur les circuits vélo, lac de Suèvres, Observatoire de Loire, la citoyenneté, vivre ensemble avec l'accès au Musée de la résistance, de la déportation et de la mémoire, à la Mairie de Blois**

- Dépasser ses craintes et ses peurs, liées à son histoire. L'activité nautique a pu réconcilier un adolescent avec cet environnement
- Valoriser le jeune en le responsabilisant ; lui accorder de la confiance, qu'il se sente « grandi »
- Animer un atelier de * Land Art : anticiper au préalable l'animation. A l'AST, les jeunes ont recherché : l'histoire, le principe, la mise en place et imprimé des supports visuels. Le jour J ils ont présenté et guidé deux classes autour du lac de la Pinçonnière.
- Sortir de sa zone de confort, découvrir un nouvel environnement autre que son milieu urbain, découvrir son département (repérage sur la carte et dans l'espace)
- Offrir de son temps, s'engager en tant que bénévole : acte de citoyenneté
- Ecouter et respecter les consignes et veiller à ce que les enfants les respectent
- Être vigilant à la sécurité, les membres du CRB gèrent la disposition des accompagnateurs dans le groupe circulant à vélo et répartissent les jeunes de l'AST en support avec un adulte.
- Savoir se comporter de façon adaptée avec tous et créer du lien : être attentif en permanence aux enfants, les aider, les encourager, les rassurer (rôle de grand frère/ grande sœur). Faire de belles rencontres avec les adultes bénévoles qui les intègrent rapidement (rencontres intergénérationnelles)
- Pratiquer une activité sportive, l'apprécier et pourquoi ne pas la poursuivre ? Être sensibilisé à l'inclusion et au handicap, rencontre avec l'association des Paralysés de France (Rallye)
- Passer des moments agréables et oublier son quotidien

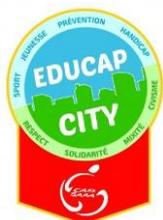
Conclusion :

Ces trois expériences ont amené les jeunes à s'ouvrir vers l'extérieur ce qui reste un des objectifs fondamentaux de l'accompagnement de l'Atelier. Les responsabiliser est un atout essentiel pour gagner de la confiance en soi, se sentir capable et devenir autonome.

Des liens se sont créés avec les enfants, les adultes. Une enseignante, responsable d'une colonie de vacances a embauché la jeune fille du SAA sur un poste « d'aide cuisinier » en job d'été. Ces expériences heureuses resteront gravées dans la mémoire de chacun.

Présentation des trois temps forts auxquels les jeunes de l'atelier ont participé :

Le rallye Educap City : Le 12 mai 2022 :



Il s'agit d'un tour de France civique, citoyen, culturel et sportif, initié par Ryadh Sallem, athlète paralympique et fondateur de *CAP SAAA. Une quarantaine de villes participent à cet événement.

Educap City est un parcours d'orientation original qui permet la découverte des lieux institutionnels, sportifs, associatifs et culturels de sa ville. 400 enfants du CE2 au CM2 issus de 19 écoles blésoises ont participé. De nombreuses animations ont été proposées sur le parvis de la Halle aux grains pour transmettre les clés du vivre-ensemble et sensibiliser au handicap. Chaque équipe en compétition est composée de 6 élèves encadrés par 2 adultes*. L'équipe qui arrivera en tête est celle qui aura visité un maximum d'endroits et répondu aux questions ; cela lui permettra d'accéder à un classement pour participer à un rallye de même type dans Paris pendant 2 jours, rassemblant ainsi les vainqueurs des 40 villes.

Les jeunes de l'atelier étaient en binôme avec un adulte, responsable de l'équipe.



L'Etoile Cyclo : Les 6 et 13 mai : entrainement et les 18/19/20 mai 2022

Organisé par l'USEP 41 (L'Union Sportive de l'Enseignement du Premier Degré), depuis près de 30 ans.

C'est un projet de classe, préparé sur l'année scolaire, qui permet aux élèves de CM1, CM2 de :

- Vivre ensemble une expérience de classe différente
- Découvrir son département à vélo
- S'ouvrir à la culture par le biais de visites
- Respecter les consignes sur l'espace public et former au « savoir rouler à vélo »
- Fournir un effort

L'association « **Cyclo Randonneurs Blésois (CRB)** » encadre les classes et assure la sécurité sur les routes (composée essentiellement de personnes retraitées). Depuis le début de la crise sanitaire, les élèves partent pour la journée entière et rentrent tous les soirs à la maison, aucune autorisation de dormir dans les gymnases n'est accordée.

Découverte de la pratique d'optimist et animations en lien avec la faune et la flore au club de voile du Val de Loire au lac de Domino à Suèvres : 16/20/21/23 juin 2022



Depuis 2 années, l'école a obtenu des subventions exceptionnelles pour accéder à cette initiation. Plusieurs parents et bénévoles (dont les deux jeunes de l'atelier et l'éducatrice scolaire) l'encadrent en plus des enseignants et animateurs voile. Cette activité pédagogique permet de :

- Découvrir un environnement différent de son milieu urbain
- Sensibiliser au respect de la nature et de l'environnement
- Respecter les règles de sécurité très strictes
- S'entraider

Les sports nautiques se déroulent sur la demi-journée et des animations sur le thème de l'environnement sont proposées sur l'autre période (présence d'un animateur du Muséum d'histoire naturelle de Blois). Les jeunes de l'AST ont souvent préféré rester sur l'eau l'essentiel de la journée, s'essayant au canoé, à l'optimist, au voilier, au paddle familial, au pédalo ou dans le zodiac avec les animateurs de la fédération française de voile.



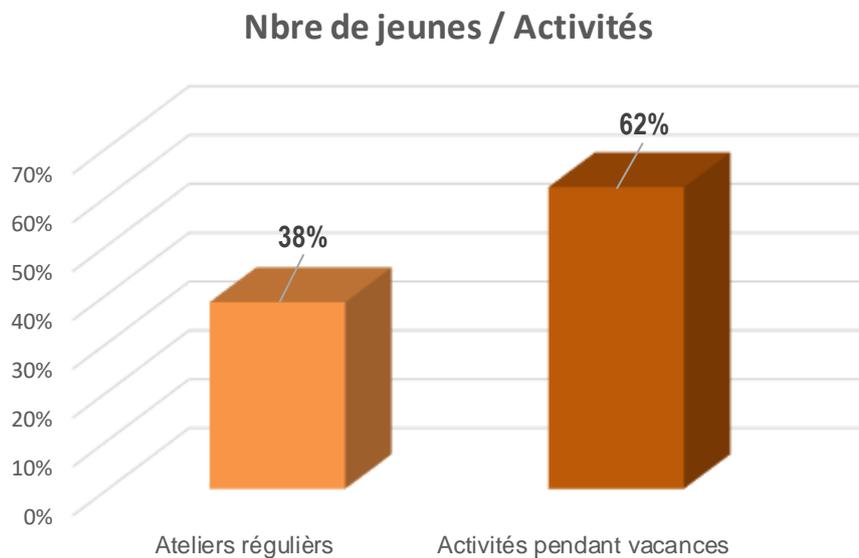
c) Les vacances scolaires – Quelques activités

Pendant les vacances scolaires : 62% des jeunes accueillis sont présents que pendant les vacances scolaires

Apprendre c'est aussi s'ouvrir, s'intéresser, élargir ses connaissances de manière différente. C'est pourquoi l'équipe éducative propose des activités variées lors de toutes les vacances scolaires. Cette année, nous avons proposés 34 jours d'activités :

- Activités liées à la culture, à l'histoire avec les visites du château de Chambord et Selles sur Cher avec l'animation consacrée aux dinosaures, à la découverte de façon ludique de la période préhistorique sur le site d'Archéovillage,
- Activités liées à la faune et à la flore Ligérienne en gabarre, l'animation à la « Maison de la nature » à Marolles, la pêche à l'étang du « Domino » à Suèvres, la connaissance, la mise en confiance avec les chiens Groenlandais et Husky avec Cani-Rando
- Activités liées à la créativité : ateliers de créations et de customisation avec l'association « Talents croisés ».

Ces journées ouvertes à tous les services de l'ACESM permettent aussi de faire de nouvelles rencontres.



CANI-RANDO

VISITE de CHAMBORD



ARCHEOLOGIE

HALLOWEEN à l'Atelier





CINEMA

AU PARC DE PESCHERAY



Conclusion

L'accueil des jeunes est en augmentation, le dynamisme de l'équipe de l'Atelier en est une raison. Les services et établissements de l'ACESM orientent et accompagnent leurs publics souvent déscolarisés. Nous constatons en 2022 une augmentation d'orientation d'adolescents en rupture scolaire, du service AEMO-AER du CESS. Ce sont des jeunes en grandes difficultés dont la prise en charge par les institutions du médico-social et/ou de l'Education Nationale s'avère compliquée et parfois inexistante.

Nous nous sommes adaptés aux singularités de chaque jeune accueilli.

Quant aux jeunes mineurs non accompagnés, l'AST est toujours le lieu où ils se posent même quand la prise en charge par l'AST est terminée. Ils arrivent avec des besoins d'accompagnement scolaire, de FLE, les activités proposées et les rencontres à l'AST les font progresser. Ils sont souvent partants pour toutes les propositions de sorties qu'elles soient culturelles, sportives et ludiques.

En cette fin d'année 2022, Lydie présente depuis 1978 à l'ACESM et depuis 2016 à l'Atelier Scolaire et Technique prend sa retraite. Elle aura œuvré pour mettre en place un potager d'exception avec la mise en place de récupérateurs d'eau et développer le compostage. Toujours partante pour partager avec les jeunes sa passion et ses connaissances.

ANNEXE
PLAN D'ACTION D'AMELIORATION CONTINUE

Actions d'amélioration	Échéances	Etat
Aborder les droits individuels lors de l'actualisation du projet de service	2023	A FAIRE
Rédiger un livret d'accueil en pictogramme qui intègre l'information sur les droits et règles de vie. Afficher dans le service la charte des droits de la personne accueillie	2023	En cours
Intégrer dans le livret d'accueil les règles de vie collective	2023	En cours
Réactualiser la grille en fonction des caractéristiques du public accueilli	2023	A FAIRE
Organiser une journée sur l'éthique des travailleurs sociaux	2023	A FAIRE
Etablir un formulaire (droit à l'image) propre au service.	2022	FAIT
Actualiser les connaissances sur la protection des données et confidentialité, voire établir des outils	2023	EN COURS
Mettre en place un cahier de liaison dans le bureau du secrétariat	2022	FAIT
Mettre en place l'analyse des pratiques	2022	FAIT
Inclure dans le projet de service une réflexion sur la bientraitance	2023	A FAIRE
Définir une stratégie de communication externe (sujet CODIR)	2023	EN COURS
Mettre en place une formation : consolidation bureautique (Excel, Word)	2024	A FAIRE
Finaliser le projet de création de livret d'accueil salariés/stagiaires.	2022	FAIT
Poursuivre le déploiement de l'approche processus notamment le processus Gestion Des Risques pour améliorer la lisibilité de l'organisation et l'articulation de la démarche qualité avec les activités quotidiennes.	2024	EN COURS
Intégrer dans le rapport d'activité du service un chapitre faisant état de l'avancement du plan d'amélioration comprenant le suivi des actions établies dans le cadre des démarches d'évaluation.	2022	FAIT
Déployer des actions d'information, de communication relative à la démarche qualité / démarche d'évaluation pour rendre lisible l'articulation (la structuration) de la démarche qualité (l'approche processus en particulier) avec les pratiques du quotidien. Mettre en exergue le fait de formaliser une démarche qualité participe à la maîtrise des activités et l'amélioration du service rendu à l'utilisateur (Ex : rédaction de procédure permettant de définir qui fait quoi ? description de processus : permet une vision partagée des étapes d'accompagnement).	2024	EN COURS
Point à aborder quant à la nécessité et/ou l'intérêt de : - Formaliser un plan de continuité des activités - Formaliser un document de synthèse type plan bleu récapitulant les domaines de risques et leurs moyens de maîtrise	2023	A FAIRE