

SERVICE DE PREVENTION SPECIALISEE

12 rue Ste Anne 41000 BLOIS / 02.54.78.51.64 / sps@acesm.fr



RAPPORT D'ACTIVITE 2024





Sommaire

| | |
|--|-------|
| > Edito | 2 |
| > Aller-vers | 3 |
| > Adaptabilité | 4 |
| > Partenariat | 5 |
| > Accompagnements individuels + collectifs BLOIS | 6-10 |
| > Accompagnements individuels + collectifs VENDOME | 11-15 |
| > Rôle de la psychologue en prévention spécialisée | 16-17 |
| > Chantiers éducatifs | 18-19 |
| > Développement Social Local | 20-21 |
| > Focus par les équipes | 22-27 |
| > Transversalité | 28-29 |
| > Vie du service | 30 |
| > Démarche d'amélioration continue | 31 |

EDITO

Au cœur des missions de protection de l'enfance telles que définies par la loi, la prévention spécialisée se distingue par son ancrage territorial et sa capacité à aller vers les jeunes les plus en rupture. Elle s'adresse en priorité à ceux que les dispositifs classiques de droit commun ne parviennent pas à toucher – jeunes en errance, en situation de décrochage ou de grande fragilité sociale. Notre service a vocation à agir de manière spécifique auprès des mineurs et jeunes majeurs en difficulté, dans une logique d'éducation, de lien, de prévention des marginalisations.

Dans les quartiers où nous intervenons, coexistent une tension constante entre les défis sociaux tels que le chômage, les discriminations, les conditions de vie difficiles et une énergie qui se manifeste par des solidarités et une créativité abondante. Les équipes de prévention spécialisée sont présentes chaque jour, dans la rue, immergés dans la vie des quartiers, disponibles sur des permanences ou bien lors des nombreux événements locaux, connaissant les jeunes, leurs histoires, leurs familles. Elles adoptent une posture d'écoute, d'échange et de soutien sur le long terme, afin de bâtir des parcours de vie plus stables, justes et émancipateurs.

Face à ces réalités sociales complexes, l'engagement des équipes prend tout son sens. Chaque jour, elles œuvrent avec conviction pour défendre l'idée fondamentale que chaque jeune, qu'importe ses origines ou son parcours, mérite d'être écouté, soutenu et qu'une vraie chance lui soit offerte. Ce travail de « raccommodeur du lien social » selon les propos de Véronique Le Goaziou, repose sur le sens relationnel des équipes, leurs capacités d'adaptation, et la conviction profonde que le lien humain est un levier de reconstruction des trajectoires et d'émancipation. Bien entendu, nous ne pouvons mener cette mission seuls. C'est également en lien étroit avec les autres acteurs du champ social, de la protection de l'enfance, de l'éducation, de la santé, mais aussi avec les institutions publiques et les associations de quartier, les élus locaux et départementaux que nous renforçons notre action. Nous ne perdons pas de vue que la prévention spécialisée est un trait d'union entre les jeunes et la société et un rempart contre l'isolement et la marginalisation.

ALLER-VERS

COMMENT C'EST ?

En binôme ou solo.
En marchant, en étant assis ou en jouant avec.
En étant à l'écoute du verbal et du non verbal.
En ayant une attention ou non.
En observant autour de nous.
En assurant une régularité de la présence pour construire un lien.
En ritualisant la présence dans certains lieux.

50 jeunes rencontrés en aller vers en 2024 ont pu bénéficier d'un accompagnement éducatif

VENDÔME

1 746 heures de travail ont été réalisées en "travail de rue" et/ou "présence sociale" sur la commune de Vendôme, soit environ **30%** du temps de travail sur l'année.

110 jeunes rencontrés en aller vers en 2024 ont pu bénéficier d'un accompagnement éducatif

BLOIS

2549 heures de travail ont été réalisées en "travail de rue" et/ou "présence sociale" sur les trois quartiers d'intervention de Blois, soit environ **17%** du temps de travail sur l'année des équipes.

QU'EST CE QUE C'EST ?

C'est du travail de rue, de l'immersion sur le territoire, aller à la rencontre du public, c'est une démarche qui se veut : être présent sur le milieu de vie des jeunes.

POURQUOI C'EST ?

S'immerger dans le territoire afin d'être légitime pour y intervenir.
Être vu, reconnu, et repéré sur le territoire.
Maintenir le lien avec le public
Proposer ou relancer une action à un jeune.
Remobiliser un jeune.
Repérer des besoins, nourrir le diagnostic de territoire

VERS QUI C'EST ?

Le public cible : 11 -21 ans connu ou non connu
Les familles et les jeunes accompagnés par le service.
Les habitants et usagers des territoires d'implantation.
Les partenaires.
Les institutions. Les commerçants.

QUAND C'EST ?

Lors de temps organisés et planifiés.
Entre deux rendez-vous ou pour se rendre à un rendez-vous.
Sur des temps festifs organisés sur l'espace public (Fête de quartier, Zone d'Activité Temporaire, animation de l'espace public, etc.)
Sur le temps du marché, des sorties scolaires, etc.

OÙ C'EST ?

Dans les rues, les parcs, les city stades, les pieds et porches d'immeubles.
Dans les lieux de vie des jeunes : les services jeunesse, centres sociaux et/ou culturels, gymnases, etc.
Dans les commerces, les institutions et autres lieux implantés sur le territoire.

L'ADAPTABILITE

La force de s'adapter en permanence et sur tout

4 locaux éducatifs

(1 local / équipe), qui correspond à un appartement au cœur du territoire d'intervention de l'équipe.

Lieux de travail quotidien des équipes.

Lieux des rencontres avec les jeunes et avec les partenaires (une équipe peut donner un rendez-vous dans le local d'une autre équipe selon les besoins).

Les espaces

Le SPS dispose également de **bureaux et salle de réunion** au siège du service qui peuvent être mobilisés pour les rendez-vous d'accompagnement ou de partenariat.

Enfin, il existe un espace commun au différents services de l'ACESM à Blois Vienne, où les équipes peuvent disposer d'un **espace d'accueil de groupe et d'une cuisine collective**

Les horaires de travail :

Les plannings se construisent au fur et à mesure des semaines en fonction des besoins. Ainsi les équipes peuvent être amenées à travailler de jour comme de nuit, 24h 24h en fonction des projets.

Dans une moyenne de 35h/semaine, qui peut varier de 21h à 44h / semaine selon les besoins.

Les jours de présence :

Il est possible de travailler du lundi au dimanche ainsi que les jours fériés dans la limite de 5j/semaine

L'amplitude horaire :

Une journée de travail peut aller de 3h à 11h/jour. Bien qu'en moyenne ils soient de 7h/jour.

Le temps de travail

En fonction de l'activité du moment et de la disponibilité du public

66 jours de WE et fériés

BLOIS

17% du temps de travail en soirée

VENDÔME

48 jours de WE et fériés

19 % du temps de travail en soirée

Le matériel DSL :

Afin de pouvoir intervenir sur les projets à destination des usagers d'un territoire, le SPS dispose de barnum, de friteuse, d'appareil à pop-corn, appareil à toaster, etc.

Les jeux comme supports éducatifs

Des jeux d'extérieur ou jeux de société sont à disposition des équipes et dans leurs locaux afin de servir de support au lien, à l'échange et à la rencontre.

Les véhicules :

Différents véhicules sont à disposition des équipes pour mener l'activité : 3 véhicules 5 place, 1 véhicule 7 places, 2 véhicules 9 places. Ainsi, il est possible d'accompagner physiquement un jeune à un rendez-vous mais également de partir en groupe sur une sortie collective.

Les outils et matériels

Le matériel informatique :

Chaque équipe dispose de son ordinateur et imprimante + d'un espace informatique pour le public, afin de faire avec le jeune mais également de le laisser en autonomie.

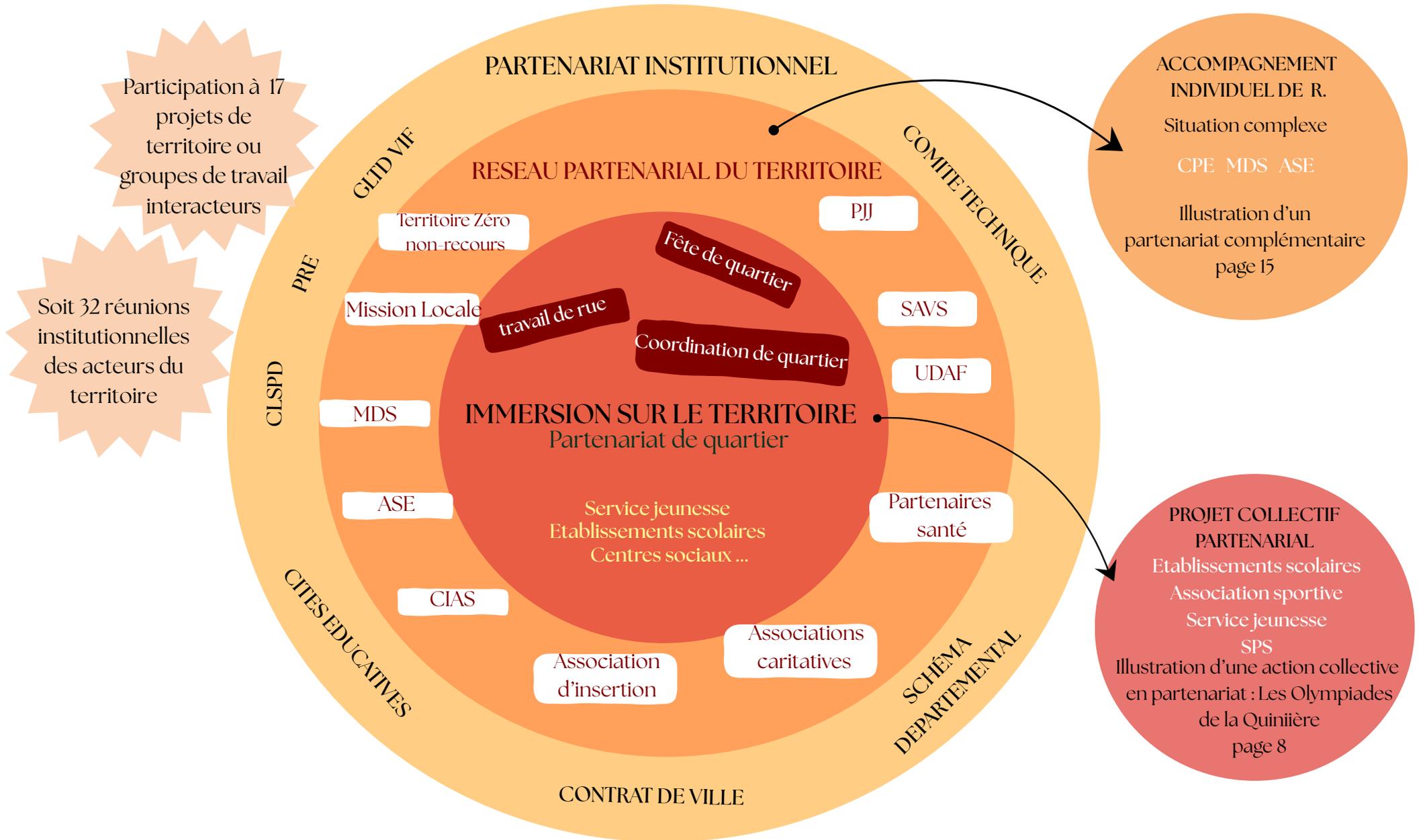
Le matériel de séjour :

Tout le nécessaire pour camping est à disposition des équipes pour organiser des mini-séjours (tentes, matelas, duvets, matériel de pique-nique, glacière, etc.

Le matériel de communication

Des supports de communication sont à disposition pour pouvoir représenter le service dans différentes instances ou forums (kakémono, livret de présentation, diaporama de présentation, etc.

LE PARTENARIAT AU COEUR DE L'ACTION





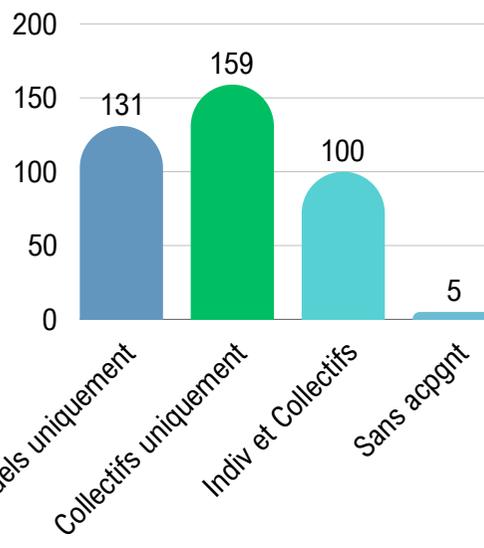
ACCOMPAGNEMENTS INDIVIDUELS + COLLECTIFS

BLOIS

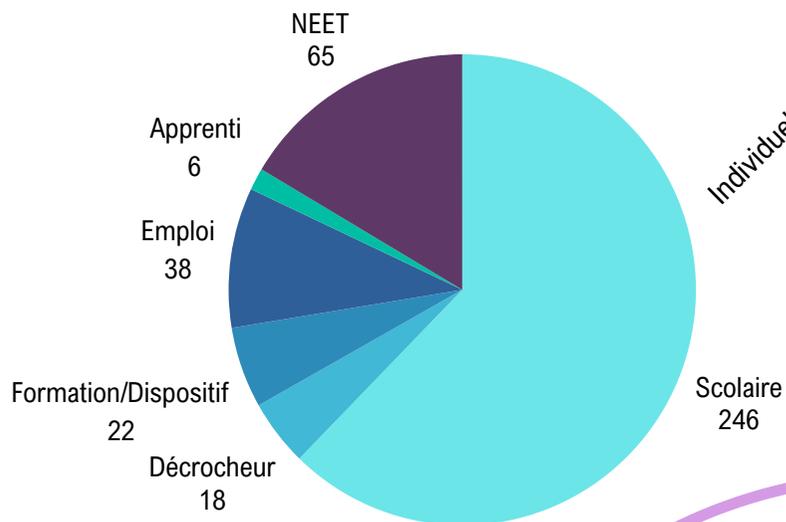


**395 jeunes
(217 G + 178 F)**

Nombre de jeunes / Type d'accompagnement

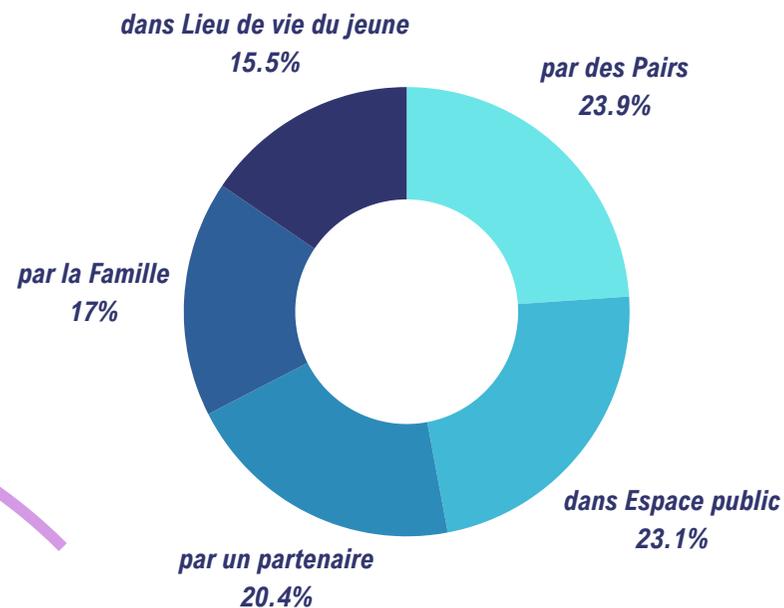


Statut des jeunes



NEET : ni en études, ni en emploi, ni en formation

Comment ont-ils été rencontrés”?

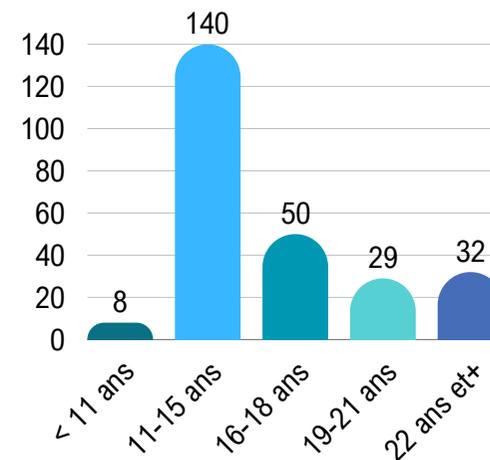
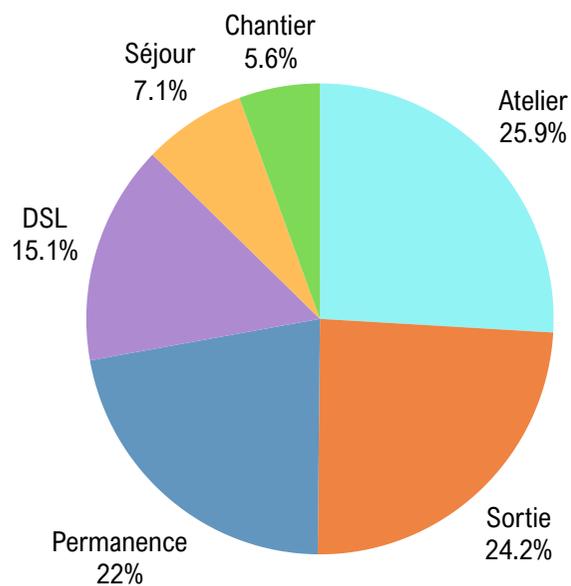


ACCOMPAGNEMENTS COLLECTIFS BLOIS

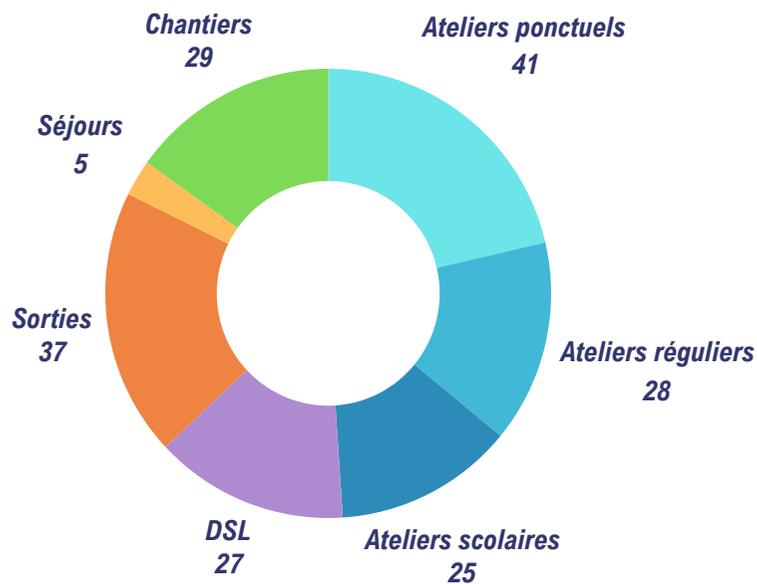


259 jeunes (124 G + 135 F)

Dans quel cadre ?



189 Actions Collectives



LES OLYMPIADES DE LA QUINIÈRE



Illustration d'une action collective au cœur du partenariat Territorial
INSTAURER DES APPROCHES ET COOPÉRATIONS PLURIPROFESSIONNELLES



Réunion SPS-/Service jeunesse
 L'idée émerge : mettre en place
 une action collective à
 destination des élèves de CM2
 des 3 écoles du quartier

Proposition du projet aux
 3 écoles : Ecole Molière,
 Ecole Malala Yousafzai,
 Ecole Foch

Proposition du projet à
 l'association sportive AJBO
 pour l'animation des
 épreuves d'athlétisme

IDÉE DE
 DEPART

OBJECTIFS

MOBILISATION
 DES ECOLES

RENCONTRE
 DES CLASSES

INVITATION
 AJBO

ELABORATION
 DE LA
 JOURNEE

Faire connaître nos services

Renouveler nos publics

Être identifiés comme personnes
 ressources

Repérer les jeunes
 vulnérables

Créer la rencontre entre les
 élèves des 3 écoles avant la 6ème

Rencontre dans chaque classe,
 présentation de la journée,
 recueil de leurs propositions
 d'épreuves sportives.

- Elaboration des épreuves
- Construction des équipes
 pour mixer les écoles
- Elaboration des rotations
- Anticipation logistique et
 matériel



LA JOURNÉE D'OLYMPIADES

- 71 élèves, 11 équipes
- Encadrés par 3 animateurs Service
 jeunesse, 1 animateur Espace
 quinière, 3 éducateurs SPS, 3
 professeurs des écoles, 4 bénévoles
 de l'AJBO, 4 parents d'élèves.
- 11 épreuves (Lazer run, saut à la
 perche, saut en longueur, sprint en
 relais, ultimat, boxe, lancer de
 Vortex, course orientation...)
- Pause pique nique et gouter

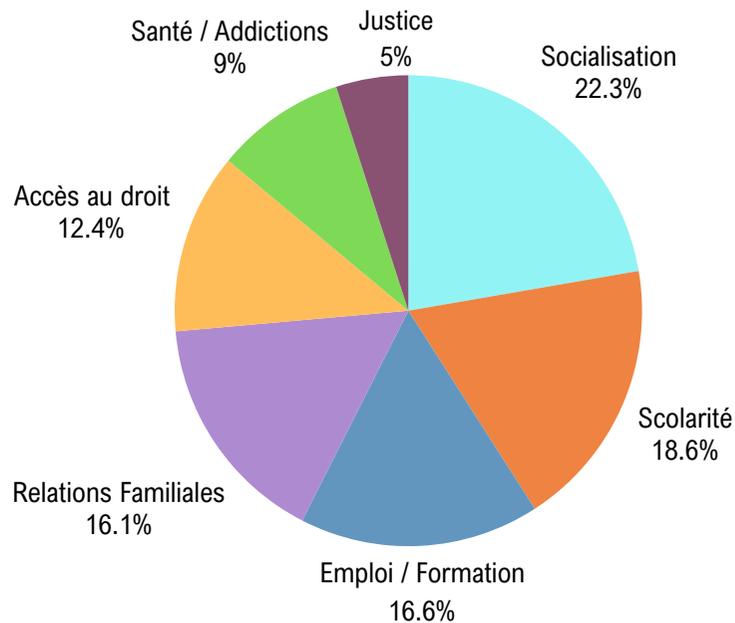
BILAN

- Journée appréciée des élèves
 (participation et enthousiasme)
- Satisfaction des professeurs et
 partenaires
- Bonne entente au sein des
 équipes mixtes
- Constat que nous sommes mieux
 repérés lors de notre travail de rue
- Alerte d'un professeur au sujet
 d'une pré adolescente pour
 laquelle il est inquiet qui aboutira
 à un accompagnement éducatif

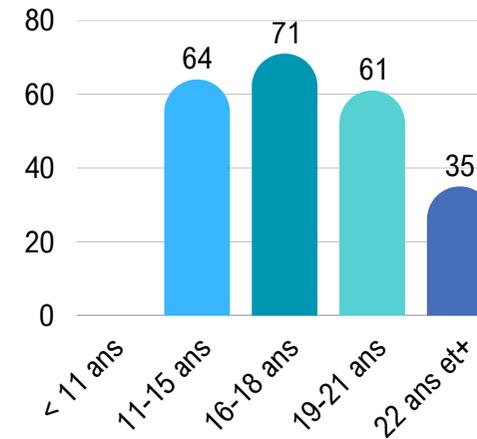
ACCOMPAGNEMENTS INDIVIDUELS BLOIS



Problématiques travaillées



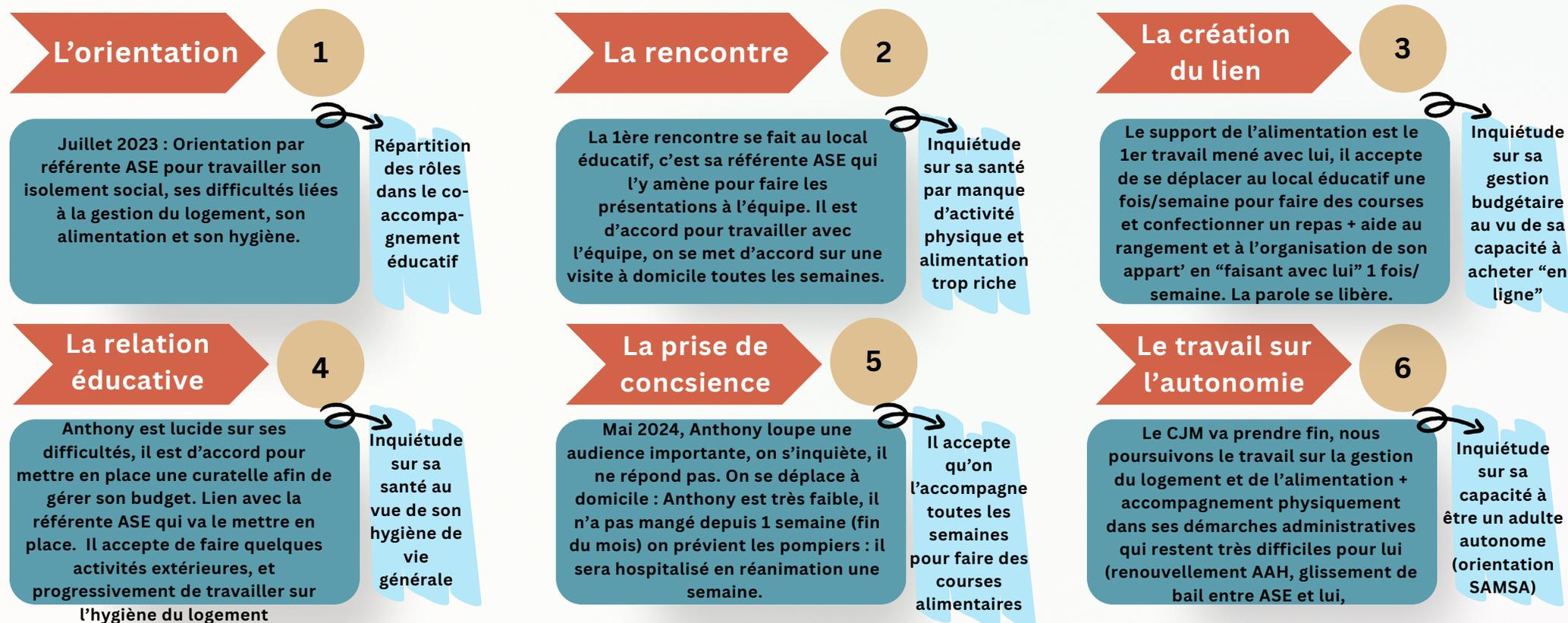
231 jeunes (141 G + 90 F)



Au cours de l'année 2024, les accompagnements individuels ont ciblé les trois premières tranches d'âge sur une répartition relativement homogène. Les accompagnements principaux associés concernaient la scolarité, l'emploi formation, la socialisation. Le reste des accompagnements pour la tranche d'âge supérieure à 22 ans concerne l'accompagnement de parents sur la dimension des relations familiales, de l'ouverture sociale, au bénéfice de leurs enfants

EXEMPLE D'ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUEL : ANTHONY

Anthony a un long parcours institutionnel, il est confié à l'ASE dès ses 3 ans (placement en famille d'accueil jusqu'à ses 16 ans, puis en foyer jusqu'à ses 18 ans, puis en appartement sous Contrat Jeune Majeur (CJM). Anthony n'a aucun lien familiaux. Il a été déscolarisé à 15 ans et il a une reconnaissance MDPH pour agoraphobie. Anthony se fait livrer ses repas à domicile (uniquement des pizzas / burger / kebab/ soda). En fin de mois, lorsqu'il n'a plus d'argent (CB bloquée) il ne mange plus et fait que boire de l'eau (cela peut durer 6 à 8 jours). Il ne sait pas gérer un logement (accumulation des déchets, volets et fenêtres fermés en permanence, absence de ménage). Ses seules occupations sont les plateformes d'abonnement à des vidéos et les jeux vidéo en ligne. Son rythme de vie est en lien avec cela : il vit plutôt la nuit et dort le matin.



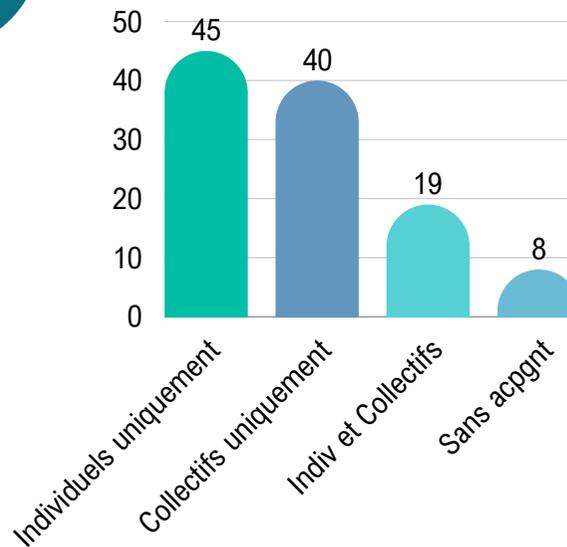
ACCOMPAGNEMENTS INDIVIDUELS + COLLECTIFS



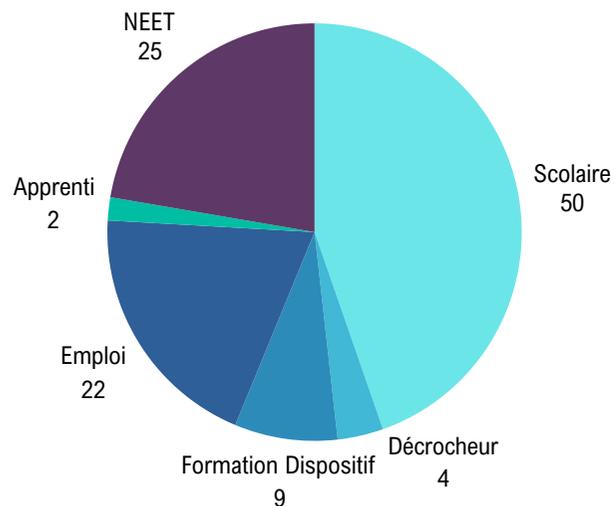
VENDOME

**112 jeunes
(72 G + 39 F)**

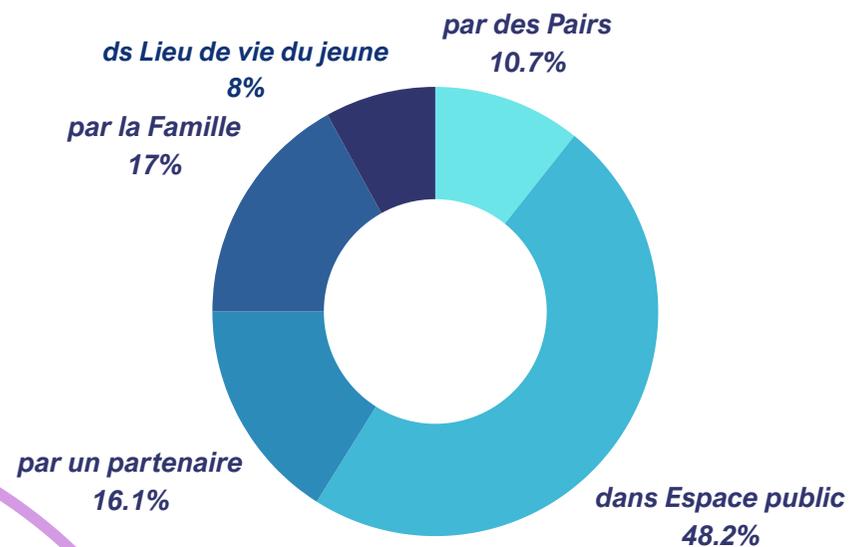
Nombre de jeunes / Type d'accompagnement



Statut des jeunes



Comment ont-ils été rencontrés”?

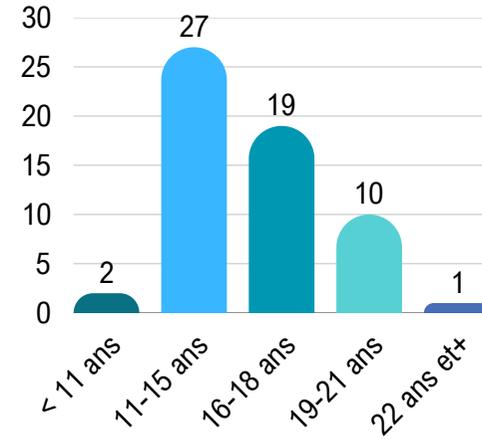


NEET : ni en études, ni en emploi, ni en formation

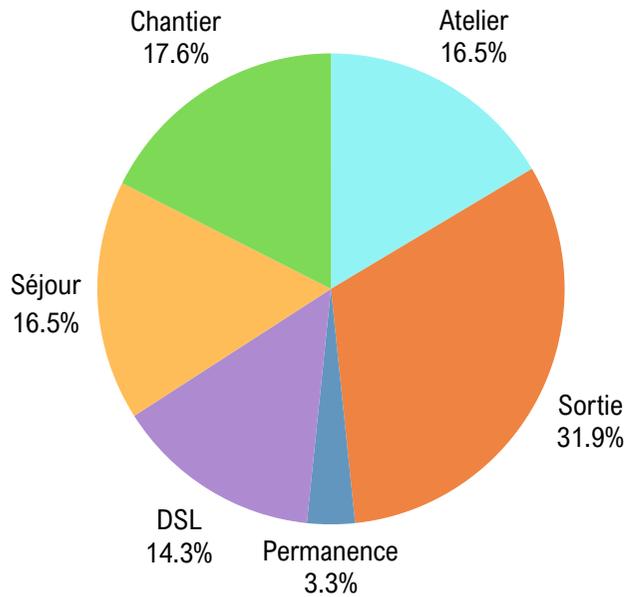
ACCOMPAGNEMENTS COLLECTIFS VENDOME



59 jeunes (34 G + 25 F)



Dans quel cadre ?



69 Actions Collectives

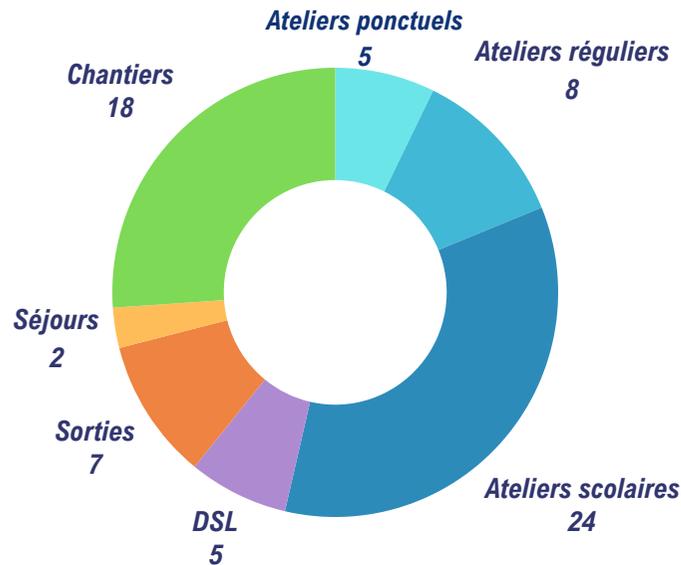


Illustration d'un accompagnement collectif

C'est un constat partagé par les institutions et les partenaires, Nous proposons alors d'utiliser nos forces et d'œuvrer ensemble

Constat :

- Le support numérique prend une part importante dans le quotidien des enfants,
- L'apprentissage de la lecture n'est pas acquis pour tous à l'entrée de la 6ème,
- Le travail du SPS avec les établissements scolaires sur Vendôme est à consolider

2

Au travers de **tartines de contes** : lire des contes aux élèves de maternelle

3

Les **CM2 sélectionnent** des livres proposés dans le cadre de Graine de lecteurs, pour les conter aux enfants de maternelle

1

Proposition faite aux enseignants de CM2 du quartier des Rottes de participer à **Graines de Lecteurs**

5

1 séance de répétition générale au Centre culturel

6

1 représentation finale lors de la fête du livre au Centre culturel

4

16 séances de préparation encadrées par les partenaires du projet dans l'école

Graines de lecteur est un festival, porté par la CAF et la Ligue de l'enseignement, il a pour objet de promouvoir le livre auprès des enfants et de leurs familles.

GRAINES DE LECTEURS

2ème éditions de ce projet pour le SPS

Ecole maternelle

Service jeunesse

La cohésion sociale

Partenaires

PRE

SPS

école classe CM2

Objectif éducatif :

- Sensibiliser à la lecture
- Favoriser l'apprentissage de la lecture
- Enrichir l'imaginaire des enfants
- Transmettre aux enfants par les pairs
- Permettre la réappropriation des livres

Les 25 élèves de la classe de CM2 ont proposé des lectures de livres à

239 élèves spectateurs des écoles élémentaires et primaires
40 parents

Une réappropriation des livres avec divers supports :

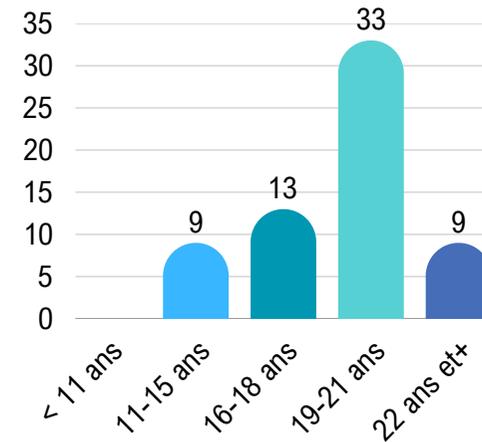
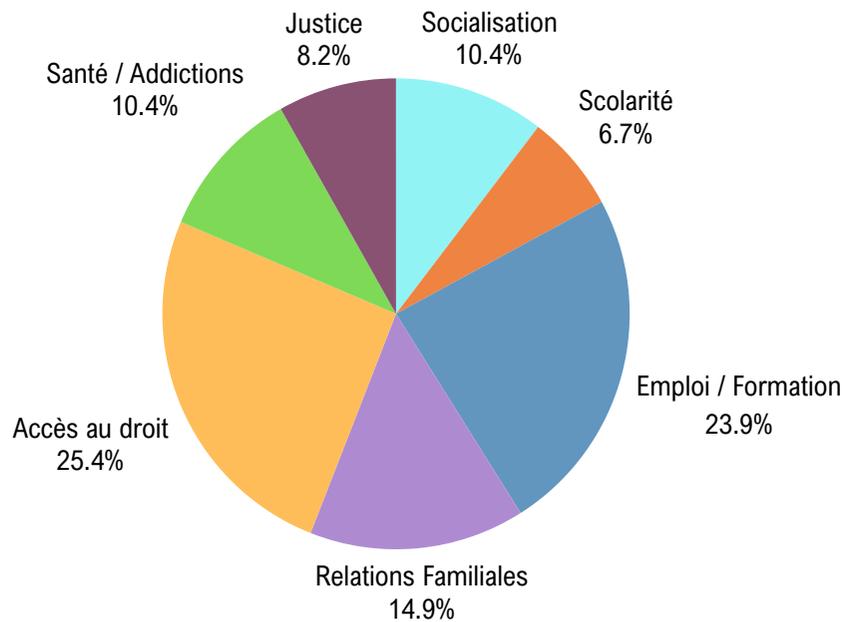
- La lecture
- Le théâtre classique
- Le théâtre d'ombre
- Le kamishibai

ACCOMPAGNEMENTS INDIVIDUELS VENDOME



64 jeunes (45 G + 19 F)

Problématiques travaillées



En 2024, nous constatons un nombre plus significatif d'accompagnements individuels pour les jeunes âgés de 19 à 21 ans, afin de répondre à des besoins identifiés majoritairement en matière d'accès aux droits ainsi qu'à l'emploi et à la formation

EXEMPLE D'ACCOMPAGNEMENT : ROMAIN 14 ANS

EN PARTENARIAT

COLLÈGE,
MDS, ASE, DAPP, SECOURS
POPULAIRE, MFR, REGIE DE
QUARTIER

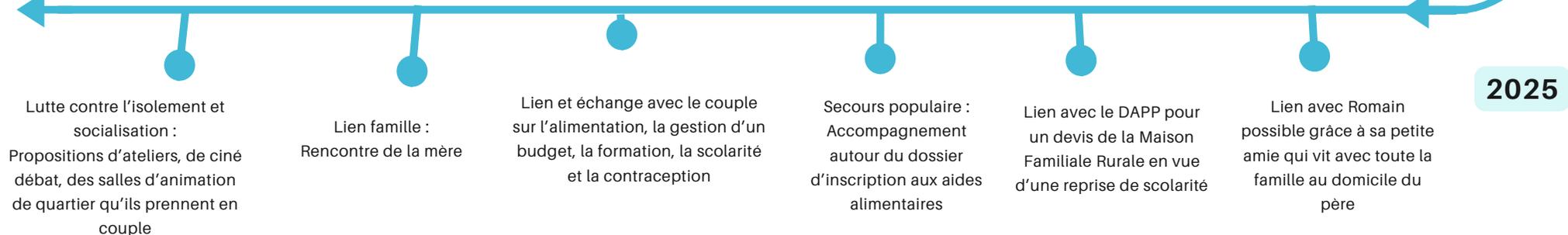
2023



2024



2025



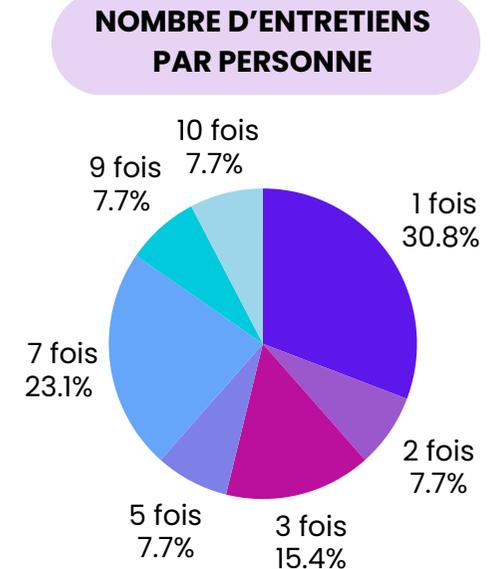
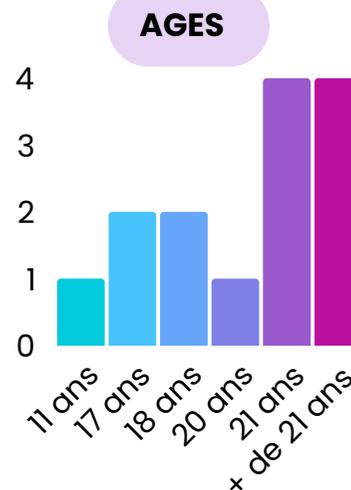
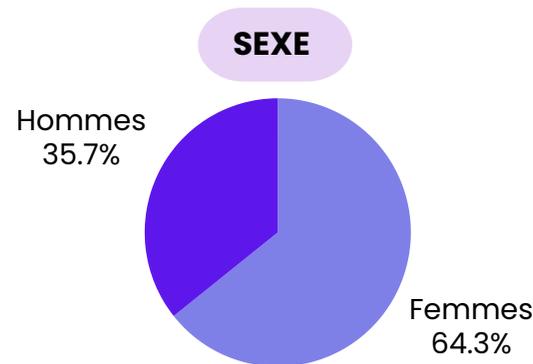
Psychologue en prévention spécialisée

Quel rôle ?

- 0,40 ETP répartis sur 3 équipes à Blois et une équipe à Vendôme.
- Organisation de réunions d'analyse clinique mensuelles avec chaque équipe, favorisant un croisement des regards et apportant un éclairage psychologique.
- Réalisation d'entretiens individuels de soutien pour les jeunes en difficulté, notamment ceux qui présentent des troubles liés à leur santé mentale.
- Travail en réseau en collaborant avec divers partenaires pour améliorer la qualité des accompagnements.
- Création de notes cliniques adressées à divers professionnels qui accompagnent les personnes.
- Présence aux temps de permanence des équipes, aide à la construction de projets, participation à des actions collectives...
- Participation aux réunions institutionnelles pour contribuer aux réflexions collectives.
- Soutien à la parentalité et rencontre de parents dans le besoin.

→ 13 jeunes rencontrés en individuel dans l'année (6 à Vendôme et 7 à Blois.)

→ 3 mamans rencontrées dans l'année (2 à Blois et 1 à Vendôme.)



Vignette Clinique



1 Demande

A l'initiative des éducateurs inquiets de la situation d'une jeune de 11 ans qui a de plus en plus d'absences au collège

2 Intervention

- Entretiens avec la jeune pour comprendre ses difficultés et identifier les éventuels freins à sa scolarité (anxiété, problèmes familiaux, difficultés d'apprentissage).
- Échange avec les éducateurs pour adapter l'accompagnement et favoriser la remobilisation scolaire dans une démarche de prévention du décrochage.
- Organisation de rencontres avec la jeune, sa maman et une enseignante afin de favoriser le dialogue, d'explorer les ressources familiales et renforcer l'accompagnement parental.
- Prise de contact avec la CPE et l'infirmière scolaire puis rédaction d'un courrier à destination du médecin scolaire afin d'évaluer la nécessité d'un Projet d'Accueil Individualisé (PAI).

3 Résultats

- Mise en place du PAI : ce dispositif a permis d'adapter l'environnement scolaire et d'offrir un cadre plus rassurant à la jeune.
- Amélioration du bien-être : la jeune s'est sentie écoutée et soutenue. Ce qui a réduit son anxiété et renforcé sa remobilisation scolaire, tout en maintenant un lien structurant avec les acteurs éducatifs (SPS, collègue) pour prévenir l'isolement.
- Réduction des absences : bien que des ajustements aient été nécessaires, la jeune a repris une régularité dans sa présence au collège.
- Acceptation du redoublement : grâce à l'accompagnement psychologique et éducatif, elle a pu appréhender cette décision de manière plus sereine et constructive.

4 Analyse

Cette situation met en évidence l'importance d'un travail pluridisciplinaire entre les acteurs gravitant autour du jeune (psychologue, éducateurs, équipe pédagogique et soignante). L'augmentation des absences scolaires traduisant un mal-être; la jeune a pu verbaliser ses inquiétudes et bénéficier d'un cadre rassurant.

Cette intervention a permis de prévenir l'isolement et une rupture scolaire en maintenant un lien éducatif et psychologique adapté. Le travail mené a favorisé la remobilisation scolaire et a soutenu la jeune dans son parcours, illustrant ainsi l'importance du repérage précoce et de l'accompagnement global pour prévenir le décrochage.

QU'EST CE QUE C'EST ?

C'est un dispositif spécifique à la Prévention Spécialisée.

C'est un outil du travail éducatif, support à l'accompagnement sur les questions de scolarité, de formation et d'emploi.

C'est un contrat de travail, une mission, un salaire.

C'est faire avec l'éduc' qui montre la posture et le geste.

POURQUOI C'EST ?

- Mobiliser ou Remobiliser
- Mesurer les savoirs être professionnels (respect des horaires, des consignes, travailler la posture, etc.) et les mettre au travail chez les jeunes
- Lever les freins à l'emploi et à la formation par alternance (accompagnement dans les démarches administratives liées à l'emploi (sécurité sociale, ouverture d'un compte bancaire, papier d'identité, autorisation parentale pour les mineurs,))
- Réaliser un 1er emploi salarié
- Appréhension des codes sociaux liés au travail
- Découverte de lieux et des milieux inconnus ou a priori inaccessibles

LES CHANTIERS ÉDUCATIFS 2024



102 jours travaillés
(41 à Vendôme et 61 à Blois)



1050 heures travaillées
(420 à Vendôme et 630 à Blois)

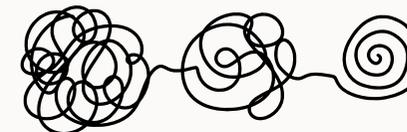


53 jeunes salariés
(21 à Vendôme et 32 à Blois)



AVEC QUI C'EST ?

- Les associations d'insertion par l'activité économique qui sont les employeurs des jeunes : Eureka à Blois et l'Avade à Vendôme.
- Les partenaires donneurs d'ordre dans le milieu associatif et les collectivités (25 donneurs d'ordre différents)
- Les contrats de ville de Blois et Vendôme qui financent les heures de chantiers éducatifs (smic horaire pour le jeune + coût de l'Association intermédiaire + panier repas)



POUR QUI C'EST ?

Jeunes en décrochage scolaire

Orientation par défaut, erreur d'orientation, inadaptation au système, phobie, harcèlement, violences

Jeunes sans formation, ni diplôme, ni travail (NEET)

Souvent suite à un décrochage scolaire et d'échec dans les premières expériences professionnelles

Jeunes en questionnement sur leurs capacités à travailler en milieu ordinaire ou adapté

Dossier M.D.P.H., Reconnaissance Qualité Travailleurs Handicapés, A.A.H. à taux plein ou partiel

Jeunes en voie de marginalisation ou marginalisés

Peut être dû aux addictions, trafics, sortie de prison, suivi SPIP, sorties sèches de l'ASE

Les jeunes en grandes difficultés financières

Pas d'aide de la famille, errance, sans logement...

DES CHANTIERS EDUCATIFS SOUS DIFFERENTES FORMES A PARTIR DE 16 ANS

Chantier d'approche



Allant de 3 à 18 heures par jour, pour 1 à 3 journées, le chantier d'approche permet : d'accrocher le jeune, d'observer la posture professionnelle, d'évaluer les freins à l'emploi, d'appréhender la relation éducative.

Exemple : distribution des programmes du Chato'do, manutention pour chargement container d'Horizon Sahel.

Chantier d'expérimentation



Allant de 6h à 30 heures, pour 1 à 5 journées, le chantier d'expérimentation permet : de rencontrer des structures et des acteurs du territoire, de participer à la dynamique du territoire, de valoriser le travail, de découvrir des événements culturels notoires de sa ville ou de son département, de mettre les jeunes en condition de mener une mission du début à la fin, de reprendre un rythme et une dynamique, de travailler en équipe, d'appréhender la posture et les codes du milieu du travail.

Certains de ces chantiers reviennent tous les ans et peuvent se planifier et s'anticiper dans l'accompagnement éducatif, d'autres sont ponctuels et permettent d'impliquer des jeunes sur l'évènement qui ne participeraient pas sans cette option, et enfin d'autres peuvent se mener au dernier moment en fonction des besoins repérés pour un ou plusieurs jeunes.

Les missions sur ces chantiers éducatifs d'expérimentation vont de la manutention, à l'accueil en passant par de la saisie ou de l'inventaire et du tri.

Exemple: Fêtons Coty, Pitch ton projet, Ecolieu Filerie, La Ressourcerie de Blois, la Guinguette de la Maison de Bégon, Yaka Blois, les JEP à Chambord, BD boum, les spectacles d'impro de l'ALEP, les services techniques de la ville de Vendôme, etc.

Chantier en continu



S'adresse au jeunes les plus en marge et très dévalorisés, chantier sur du long terme permettant la mise en œuvre en fonction du besoin et des possibilités des jeunes et des équipes. Peut basculer sur de la semi-autonomie.
Exemple : Silo à Vendôme

Chantier séjour



Un chantier en dehors du département sur 4 jours et 3 nuits en collectif. Les intérêts visés sont : l'immersion dans le quotidien qui permet d'aller plus loin dans la relation éducative et la rencontre intergénérationnelle..

Sur ce chantier nous avons les bénévoles, les éducateurs, et les jeunes qui travaillent et vivent ensemble sur plusieurs jours.

Exemple : Olonne-sur-Mer avec l'association OLIV.

Développement Social Local

Qu'est-ce que c'est ?

BLOIS

- Fête des habitants Croix Chevalier
- Des Lyres d'Hiver pour les 3 équipes
- Vide balcon Croix Chevalier
- ZAT Charcot
- BD Boum
- Vide grenier Coty
- 2 ZAT place Coty
- Fêtons Coty
- Vide balcon Place Lorjou
- Mirabeau en fête
- Soirée Mirabeau
- Fête des voisins Coty
- Journée citoyenne Quinière
- Fête des voisins Quinière
- Quinière s'décale ("Tous au lac" & "Le bal des marionnettes")
- Ciné plein air Quinière

**16
ACTIONS**

**122
JEUNES &
FAMILLES
IMPLIQUÉS**

DSL

Manifestation publique organisée sur un territoire, au bénéfice des habitants, et dans laquelle la Prévention Spécialisée s'inscrit au côté des partenaires, avec des jeunes.

Différentes formes d'implications possibles : en chantier éducatif, en chantier troc, bénévolement ou en présence sociale.

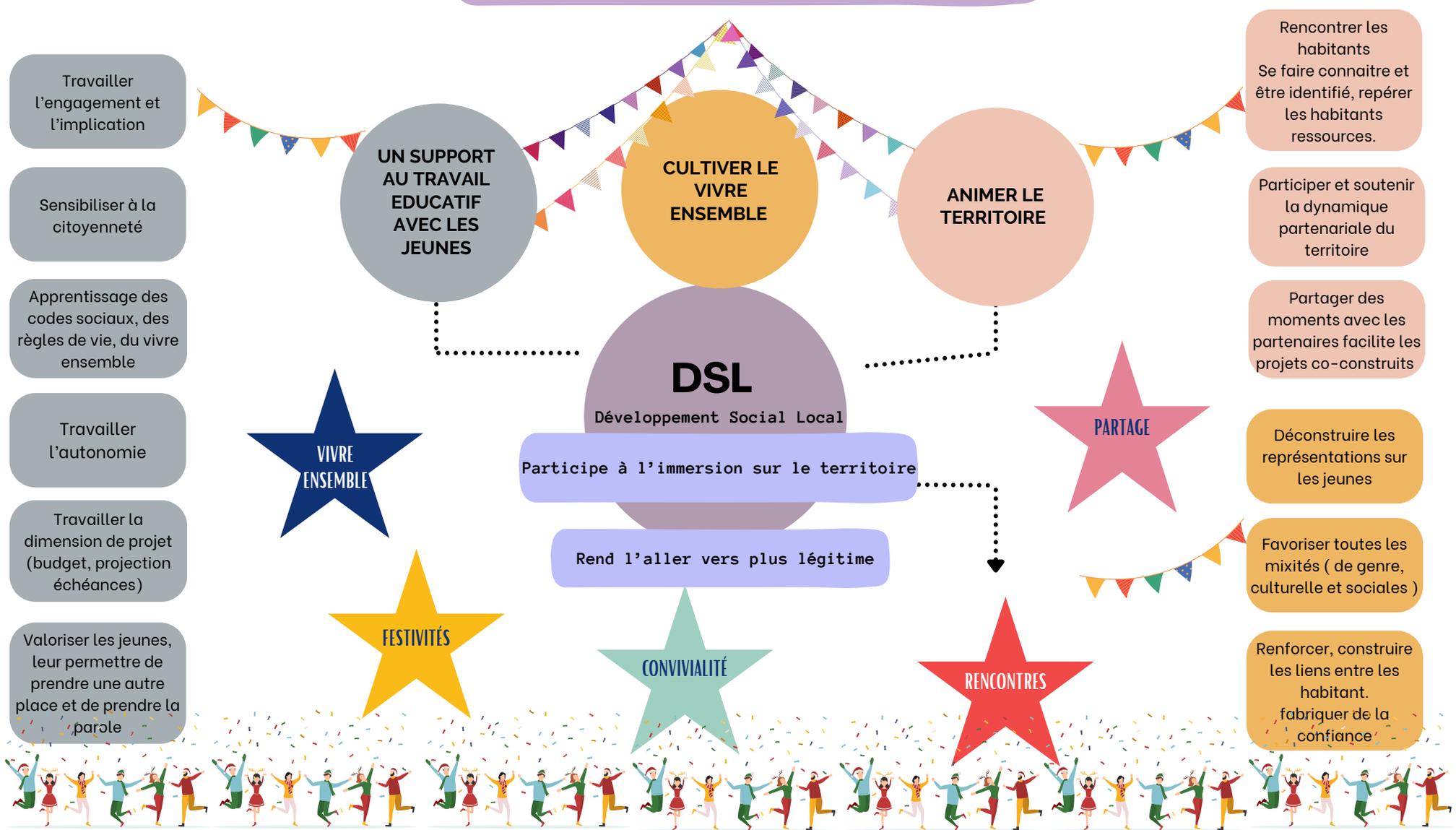
VENDÔME

- Graines de lecteurs
- Printemps des Rottes
- Bourse aux livres
- Halloween au Sud & jeux de société (Initiative du SPS)
- Fête de quartier au Sud
- Quartier d'été
- Chantier SOS
- Coupe de monde de Foot
- Projet Graff' au Silo

**9
ACTIONS**

**56
JEUNES &
FAMILLES
IMPLIQUÉS**

Développement Social Local



Projet classe Segpa 2022-2024 / BLOIS



Créer du lien

01

- Présentation par objet fétiche (un objet qui nous représente et échange autour)
- Plusieurs rencontres programmées sur deux ans (10 séances)



Confiance en soi

02

- Echanges sur l'hygiène de vie, l'estime de soi, le rapport au corps
- Ateliers soin du visage, smoothie de fruits et légumes frais, relaxation type sophrologie



L'image de soi

03

- Aider les jeunes à se questionner sur leur apparence vestimentaire
- Comparatif photo : 1ère photo en habit de tous les jours / 2ème en habit pour entretiens pro

Prévenir le décrochage scolaire et favoriser la réussite

Découverte et citoyenneté

05

- Formation PSC1 pour les 28 élèves
- Visites de la caserne de Blois nord et découverte des métiers

L'expression orale

04

- Apprendre à s'exprimer et à argumenter
- Simulation d'entretien pour oraux du CFG et du DNB



Projet classe Segpa 2022-2024 / BLOIS

Prévenir le décrochage scolaire et favoriser la réussite

Parole de prof'



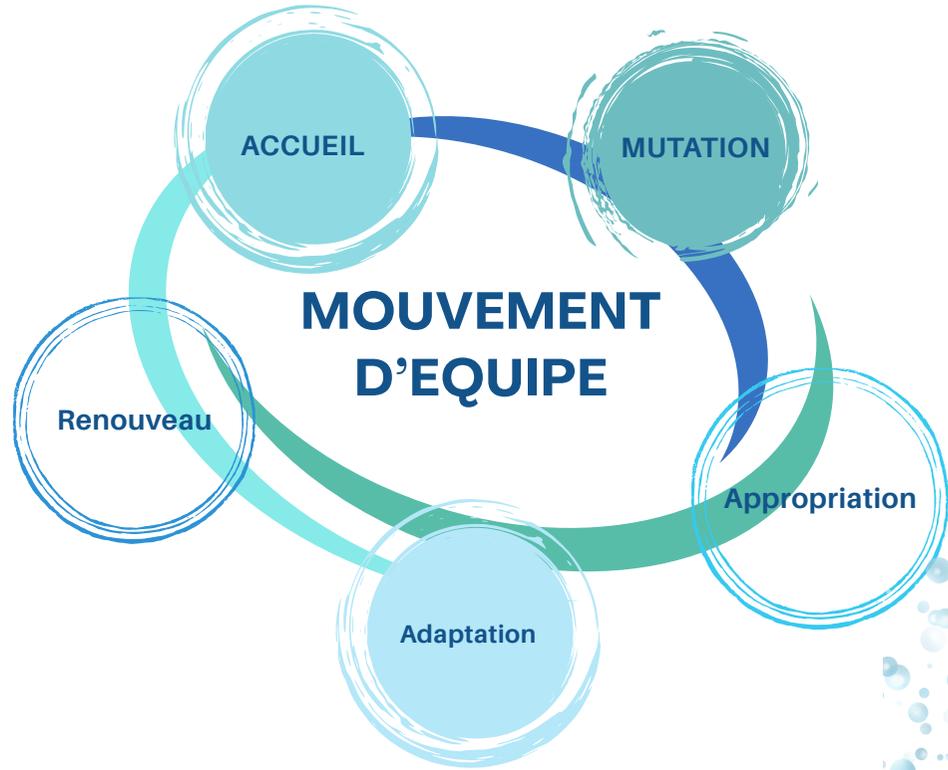
"Après plusieurs années de collaboration avec les éducateurs du SPS, nous avons choisi de lancer un projet sur deux ans avec la même classe. Cette approche à long terme a montré des résultats plus avantageux pour les élèves, tout en facilitant une meilleure compréhension du rôle des éducateurs.

Les rencontres plus régulières entre les éducateurs et les élèves, dans des lieux différents du quartier, ont permis d'observer une meilleure préparation aux examens, notamment aux oraux (DNB PRO + CFG), ainsi qu'un impact positif sur la relation de confiance et une meilleure connaissance des ressources locales pour soutenir leur réussite scolaire.

Le CFG a été une très belle réussite pour les élèves qui s'y sont présentés. Le DNB série professionnelle nous a, quant à lui, permis de constater combien il était pertinent de laisser la chance de la présentation à l'examen à nos élèves de SEGPA. En effet, la moitié des élèves est reçue et une mention particulière peut être relevée avec la réussite d'O***."

Croix - Chevalier

Après plusieurs années de stabilité d'équipe à 4 ETP travaillant ensemble depuis une dizaine d'années pour les 3/4 ...



Janvier

Juin

Août

Septembre

Novembre

Arrivée d'une apprentie dans l'équipe

4 ES + 1
Apprentie

Départ d'1 éduc en CDD pour une autre équipe

3 ES + 1
Apprentie

Arrivée d'1 éduc en CDI

4 ES + 1
Apprentie

Départ de 2 éducés

3 ES + 1
Apprentie

Arrivée d'1 éduc en CDI

4 ES + 1
Apprentie

Les groupes de l'équipe COTY - KENNEDY

Les Dwichs

4 garçons de 12 à 16 ans

Projets collectifs

Implication vide grenier
Repas/ actions en soirée/sorties
Séjour futuroscope
Participation écriture charte de la
bienveillance ACESM

Accompagnements individuels

Apprentissage
Travail avec la famille
Scolarité

Partenaires

Conseil citoyen
Studio Zef
Collège
Maison de Bégon

Les TACs

8 garçons de 14 à 16 ans

Projets collectifs

Compétitions Ufostreet
Session Graf-Plume
Repas/ sorties/ actions en soirée
Séjour Paris pour la finale Ufostreet
Projet boîte

Accompagnements individuels

Travail avec la famille
Scolarité
Recherches de stages

Partenaires

O'cotydien
Ufolep
Collège Rabelais

Les Ratpis

12 garçons de 15 à 16 ans

Projets collectifs

Sorties éducatives
Repas éducatifs
Séjour Bélambra

Accompagnements individuels

Recherche de stages
Inscription BAFA
Soutien à la scolarité
Travail avec les familles
Service civique

Partenaires

Service jeunesse + de 15
La fédé
BLO
ASE

Les Isolés

8 jeunes (mixte) de 14 à 21 ans

Projets collectifs

Sorties éducatives
Repas éducatifs

Accompagnements individuels

Orientation droit commun
et associations de quartier
Scolarité/budget/justice/
logement/emploi/stages

Partenaires

ASE, CIAS, UDAF,
Mission Locale
Collège / lycées
CIO
Planning familial

TRAVAIL AVEC LES GROUPES SUR LE QUARTIER QUINIÈRE

Jeunes rencontrés sur l'espace publics, en voie de marginalisation, rencontrant des difficultés diverses : précarité sociale et/ou économique, isolement social, addictions, délinquance, histoires familiales complexes, rupture avec les institutions de droits communs.

Actions collectives:

Chantiers éducatifs

Accompagnements individuels:

Insertion, santé, justice, soutien psycho affectif, relations familiales., accès au droit commun

Travail mené avec:

- Mission locale,
- ASE,
- Mandataire judiciaire à la protection des majeurs,
- CIAS

un groupe constitué à partir des projets partenariaux avec les écoles élémentaires du quartier. Des jeunes repérés pour les fragilités qu'ils présentes : contexte familiaux difficiles, précarité socio économique, difficultés scolaires.

Actions collectives:

séjour d'été, sorties sportives et culturelles, ateliers éducatifs, repas éducatifs.

Accompagnements individuels:

scolarité, inscription club sportifs, inscription service jeunesse, soutien psycho affectif, compétence psycho sociales.

Travail mené avec:

- Établissements scolaires
- Service Jeunesse
- PRE
- Parents

Groupe accompagné depuis 3 ans avec lequel a été fait de nombreuses actions collectives en terme de socialisation. Un groupe hétérogène, dont 3 jeunes très vulnérables avec des risques importants de décrochage scolaire.

Actions collectives: sorties sportives et de loisirs, ateliers éducatifs, repas éducatifs, implication dans des actions de DSL

Accompagnements individuels: scolarité, soutien psycho affectif, relations familiales, inscription service jeunesse.

Travail mené avec:

- Établissements scolaires
- Service Jeunesse
- Service AEMO/AER
- Parents



12 jeunes rencontrés dans l'espace public, pour la plupart en décrochage scolaire, vivant dans des contextes familiaux complexes et posant de plus en plus d'actes de petites délinquances.

Actions collectives:

ateliers orientation professionnelle, Chantier éducatifs, séjour, repas éducatifs

Accompagnements individuels:

scolarité/ apprentissage / formation, justice, soutien psycho affectif, relations familiales.

Travail mené avec:

- Établissements scolaires
- STEMOI PJJ
- Mission locale
- Parents

Des jeunes filles accompagnées depuis quelques années, qui vivent dans des contextes familiaux fragiles. Elles ont besoin d'espaces de parole et d'écoute. Elles ont traversées des périodes de décrochage scolaire et ont besoin d'être soutenues dans leurs projets d'orientation professionnelles

Actions collectives:

ateliers éducatifs, repas éducatifs,

Accompagnements individuels:

scolarité, recherche apprentissage, soutien psycho affectif, relations familiales, vie affective et sexuelle

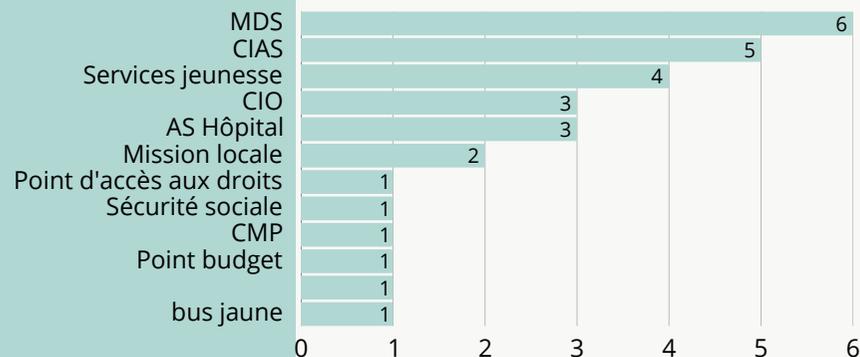
Travail mené avec:

- Établissements scolaires
- MDS
- Service AEMO/AER
- Maison des adolescents
- Parents

ORIENTER les jeunes vers le droit commun

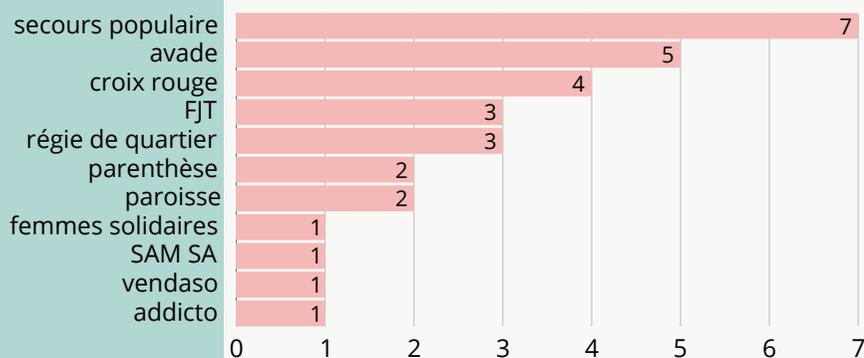
l'équipe de Vendôme illustre et compte :

29 orientations vers le droit commun



Parmi les accompagnements individuels, on compte 16 situations d'urgence avec des besoins en hébergement, alimentation et vêture. C'est pourquoi, les orientations vers la MDS et le CIAS sont les plus importantes. Ces situations représentent 5 couples, 4 individus isolés et 2 familles. Dans ces situations, les associations jouent un rôle important.

30 orientations vers des associations



Les orientations vers la Mission Locale sont mineures car c'est une institution repérée par les jeunes identifiés cette année. La construction du partenariat est établie et efficiente.

Une autre manière de faire connaître une association en alliant "projet" et "partenariat" Conjointement avec l'association Parenthèse et le service de la cohésion sociale, les éducateurs du SPS ont proposé à des "mères et filles", habitantes des quartiers sud de Vendôme, des ateliers de bien être (esthétique et sophrologie) aucune ne connaissait cette association.

TRANSVERSALITÉ

Cette année le travail inter-équipe a été réalisé à différents niveaux. Nous avons saisi des opportunités qui nous permettaient de collaborer tant sur des chantiers éducatifs que des actions collectives.

DES LIEUX D' ACTIONS

Chantier éducatif Chambord

- Équipe Croix-chevalier - 3 jeunes/ 2 éducateurs
- Équipe Coty/Kennedy - 2 jeunes/ 1 éducateurs
- Équipe de Vendôme - 1 jeune/1 éducateur

Chantier éducatif B.D. Boom

- Équipe Croix-Chevalier - 1 jeune/ 1 éducateur
- Équipe Coty/Kennedy - 2 jeunes/ 2 éducateurs
- Équipe Quinière - 1 jeune

D.S.L. Coupe du monde

- Equipe Vendôme - 6 jeunes/ 2 éducateurs
- Coty-Kennedy - 10 jeunes/ 2 éducateurs

NOS OBJECTIFS

Pour les professionnels

- Apporter des nouveaux regards sur les jeunes par des observations croisées
- Permettre une réflexion interéquipes dans la construction de projets éducatifs
- Permettre l'échange des pratiques professionnelles

Pour les jeunes

- Organiser la rencontre de jeunes de quartiers différents et constituer un groupe autour d'un projet commun
- Déconstruire des représentations et/ou des fantasmes par rapport à des jeunes issus d'autres quartiers
- Permettre d'identifier d'autres professionnels et/ou lieux ressources
- Sortir les jeunes de leur quartier
- Appréhender l'altérité

APPORT / IMPACT

Pour les professionnels

- Travail interéquipes et dynamique de service
- Accompagnements éducatifs affinés
- Harmonisation de nos pratiques professionnelles

Pour les jeunes

- Prévient les phénomènes de rixes
- Nourrit des relations extérieures au quartier d'appartenance
- Maintient du lien à la demande des jeunes
- Permet l'échange et le partage entre jeunes d'un quartier et éducateur d'un autre
- Rompt l'isolement

TRANSVERSALITÉ : UN CAS CONCRET

01

Préparation inter-équipes

- Règles de la vie quotidienne
- Activités
- Posture éducative
- Réflexion sur la dynamique de groupe des jeunes inscrits au séjour

02

1ère rencontre entre jeunes

Mise en œuvre d'une sortie collective pour créer un moment convivial en amont du séjour afin que les jeunes fassent connaissance.

- Créer du lien entre les jeunes
- Enlever les appréhensions
- Observer la dynamique du groupe

03

Le séjour

- Animation/partage des moments quotidiens
- Complémentarité des compétences éducatives
- Relais possible entre professionnel
- Mise en œuvre de réponses éducatives cohérentes

15 jeunes
de 11 à 15
ans

Séjour Olonne-sur-Mer

2
quartiers

2 villes

04

Soirée après séjour

Soirée repas et jeux à la demande des jeunes pour Halloween à la suite du séjour.

05

Bilan de l'action/perspectives

Les équipes de Vendôme et Blois se sont retrouvées pour évaluer l'action (organisation, choix des groupes, cohérence éducative, vie quotidienne...)

VIE DU SERVICE

PERSONNEL

- 1 Directrice jusqu'au 07/02/2024 puis
1 Directeur à compter du 18/07/2024
- 1 Cheffe de service éducatif
- 1 Psychologue F (0,40 etp)
- 1 Secrétaire F
- 11 Éducateurs sur Blois (4H+7F)
- 3 Éducateurs sur Vendôme (1H+2F)
- 1 Apprentie éducateur spécialisé sur Blois
- 1 Apprenti éducateur spécialisé sur Vendôme

FORMATIONS

- Gestion de crise et d'agressivité
- Maître d'apprentissage
- Manipulation extincteurs
- Sauveteur Secouriste du Travail / Recyclage
- Prostitution chez les mineurs(3 pers)
- Les enfants, ados, victimes et/ou auteurs d'agressions sexuelles
- Harcèlement, parlons-en !
- Et vogue la galère du travail social
- Acteurs de 1ère ligne en addictologie - Niv 1
- Addictions - de la prévention à l'accompagnement : première approche
- Santé mentale des mineurs en Loir et Cher : quelles prises en charge ?
- Éclairer l'avenir d'une jeunesse en perte de repères : y a-t-il une approche « prévention spécialisée » ?
- Jeunesses en représentations et travail social : des années 30 à aujourd'hui

SEMINAIRE DU CEPI

Thème : la Transculturalité

Le 5 novembre 2024, les professionnels du CEPI dont le service de prévention spécialisée ont participé à une journée séminaire autour de la thématique de l'interculturalité. Cet événement, fruit d'une préparation collective des professionnels du pôle associatif, de partenaires extérieurs, de familles, a permis de créer un espace de réflexion, d'échange et de partage d'expériences.

La matinée a été rythmée par une série d'ateliers participatifs, proposant des approches complémentaires (jeu, vidéo, texte, image, objet) pour explorer les représentations, les freins et les richesses liés aux parcours interculturels.

Le déjeuner commun, préparé avec l'aide précieuse des parents bénévoles de l'espace Mirabeau, a offert un moment convivial et riche en partage.

L'intervention de l'après-midi, assurée par un psychiatre et formateur spécialiste de l'interculturalité, a offert un apport structurant mêlant repères théoriques, réflexion critique et ouverture sur les pratiques.

Une journée dense, collective et inspirante.

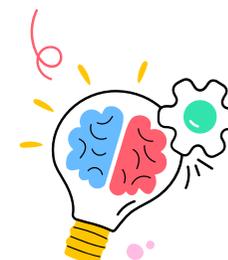
Démarche d'amélioration continue

Suite à l'évaluation externe de 2023, le Plan d'Amélioration Continue (PAC) du service a été réajusté afin d'assurer une mise en œuvre cohérente et partagée de la démarche qualité au sein de l'ACESM. Ce document cadre, aligné sur les exigences du Manuel d'évaluation de la qualité des ESSMS, garantit une amélioration continue structurée et transparente.

Le PAC se décline en deux volets :

- Qualité, qui regroupe les axes d'amélioration identifiés lors de l'évaluation externe ainsi que d'autres leviers d'amélioration interne.
- Gestion des Risques, dédié au déploiement des actions de prévention et de sécurisation du service.

S'appuyant sur les recommandations de bonnes pratiques de la HAS, les actions sont consignées dans un registre spécifique, planifiées sur cinq ans et réévaluées régulièrement. Deux fois par an, la mise à jour du PAC est assurée par la direction du pôle, la responsable qualité et la cheffe de service. Il est ensuite communiqué aux équipes.



| Actions d'amélioration 2025 / 2026 | Échéance | Etat |
|---|-----------|----------|
| Améliorer la formalisation des objectifs des actions éducatives | 2025 | En cours |
| Formaliser les comptes rendus des réunions d'équipe | 2025 | En cours |
| Structurer et définir le cadre des réunions d'équipe | 2025 | A faire |
| Définir les critères de recueil et de suivi qui serviront à alimenter les indicateurs de valorisation de l'activité du service | 2025 | En cours |
| Améliorer la communication sur les actions du service et la spécificité des accompagnements mis en œuvre : vidéo, outil permettant de valoriser les différentes actions et participations des jeunes, etc. | 2025 | En cours |
| Créer un fichier partagé commun aux équipes du SPS pour y déposer les fiches actions qui ont été réalisées et jugées innovantes. | 2025 | A faire |
| Créer une rubrique actions innovantes de l'année dans le rapport d'activité | 2025 | A faire |
| Poursuivre le déploiement de l'approche processus, notamment le processus Gestion Des Risques pour améliorer la lisibilité de l'organisation et l'articulation de la démarche qualité avec les activités quotidiennes | 2025/2026 | A faire |
| Mettre en place l'ensemble des actions nécessaires pour assurer la conformité du service au RGPD | 2025/2026 | A faire |
| Organiser la restitution écrite des échanges, compte rendu et projet par le développement d'outils adaptés et conformes au RGPD | 2025/2026 | En cours |
| Construire des outils d'échange d'information et de transmission communs aux 4 équipes du SPS | 2026 | A faire |