

ATELIER SCOLAIRE ET TECHNIQUE

49 rue Etienne Baudet - 41000 BLOIS

Tél 09. 61. 57. 19. 81

Mail : ast@acesm.fr



RAPPORT D'ACTIVITE 2024



SOMMAIRE

1. L'ATELIER SCOLAIRE ET TECHNIQUE	3-5
<ul style="list-style-type: none">▪ L'accueil à l'atelier▪ L'accompagnement▪ L'équipe▪ Le fonctionnement▪ La coordination▪ La formation	
2. LE PUBLIC	6-8
3. LES ACTIVITES	8-20
<ul style="list-style-type: none">▪ Activités liées à la scolarité et à l'insertion professionnelle▪ Activité scolaire du public du SAA SAMIE▪ Projet Senegazelle▪ Aide à l'apprentissage de l'autonomie▪ Sortir de son espace de vie▪ Activités techniques, créatives et pédagogiques▪ Activités durant les vacances scolaires▪ Autres activités réalisées en 2024	
4. LE PARTENARIAT	21-24
<ul style="list-style-type: none">▪ Partenariat avec l'école « Joséphine Beaumarchais » (École Bel Air) à Blois▪ Partenariat avec le Bar à couture « talents croisés »▪ Partenariat avec « Cultures du cœur »▪ Echange de réciprocité▪ Coordination des bénévoles	
5. ET APRES ...	24
6. DEMARCHE D'AMELIORATION CONTINUE / PERSPECTIVES	25
7. CONCLUSION	26

1. L'ATELIER SCOLAIRE ET TECHNIQUE

L'Atelier Scolaire et Technique, situé au croisement des établissements de l'ACESM, accueille en journée des adolescents en rupture scolaire et/ou sociale et des jeunes majeurs sans projet personnel et/ou professionnel.

L'Atelier Scolaire et Technique participe à :

- ◆ La Redynamisation des jeunes en leur proposant un éventail d'activités pour mettre en valeur leurs compétences et susciter leur envie d'apprendre
- ◆ La Remobilisation des jeunes en les aidant à élaborer un projet scolaire, social et/ou professionnel réaliste et réalisable.
- ◆ Le développement du pouvoir d'agir, qui est la possibilité d'avoir pour le jeune plus de contrôle sur ce qui est important pour lui, est un pouvoir de contrôle qu'il exerce ou qu'il développe individuellement ou collectivement



L'accueil à l'atelier : un premier pas vers la remobilisation des jeunes

Certains jeunes orientés vers l'AST souffrent d'isolement et de perte de confiance, souvent liée à une déscolarisation. L'atelier leur offre un espace bienveillant où ils peuvent renouer avec des interactions positives et reprendre confiance en eux.

Pour optimiser leur accueil, nous avons ajusté notre protocole en 2024 : désormais, la visite des locaux précède la présentation du jeune, permettant un premier contact plus naturel et évitant les présentations inutiles.

Afin de les intéresser et de les impliquer, nous adaptons nos propositions en fonction de leurs centres d'intérêt. L'atelier bien-être, souvent en première approche, facilite la mise en confiance et l'échange. Une fois à l'aise, le jeune peut s'intégrer aux activités (cuisine, bricolage, etc.), exprimer ses envies et se sentir valorisé.

Progressivement, il devient possible de l'inclure dans des projets collectifs et des sorties, si son profil le permet. Ce suivi individualisé nous permet d'observer ses besoins et d'orienter au mieux son parcours en lien avec son éducateur référent.

L'accompagnement

L'atelier scolaire et technique est en relation avec toutes les structures éducatives de l'Association.

Le service propose **deux modalités d'accompagnement** :

PERIODE SCOLAIRE

- Suivi continu : DIA

VACANCES SCOLAIRES

- Activités culturelles
- Faire découvrir l'AST
- Activités sportives
- Loisirs

L'accompagnement proposé par l'Atelier Scolaire et Technique permet d'inscrire les jeunes dans une dynamique de socialisation afin qu'ils se remobilisent, en groupe, autour d'un projet personnalisé.

Suivant la problématique du jeune, ce dernier peut recevoir un accompagnement individuel au début de sa prise en charge par l'atelier.

L'atelier offre un outil éducatif où les jeunes, de profils très différents, peuvent se retrouver ensemble dans des activités collectives.

En 2024, l'AST a accueilli **76 jeunes** de différents services. Un emploi du temps adapté est mis en place selon leurs besoins, les objectifs et leurs centres d'intérêts en lien avec les référents de l'ACESM.

Sur ces 76 jeunes, 29 ont été suivis de manière continue avec des projets définis avec les référents des services et établissements concernés. Pour certains accompagnements, l'équipe de l'AST a pu apporter une aide à la recherche d'orientation scolaire et/ou d'insertion professionnelle grâce aux activités proposées.

L'AST propose d'animer et d'appuyer une dynamique permettant aux jeunes d'engager et de faire reconnaître leurs savoirs faire et leurs connaissances. La collaboration avec les différents acteurs de proximité constitue un atout essentiel à la réussite des actions de lutte contre la déscolarisation et les difficultés d'insertion professionnelle.

L'AST développe et renforce son partenariat avec les acteurs de proximité interne et externe à l'ACESM.

L'équipe

L'AST se compose de 4 professionnels :

- **Allaoua NECIB**, Coordinateur à mi-temps, organise le fonctionnement opérationnel de l'activité de l'atelier, le suivi et l'évaluation des projets. Il travaille en équipe et anime la réunion. Il développe et entretient le partenariat associatif et institutionnel.
- **Denis GIRARD**, Educateur technique, axe son accompagnement sur le travail du bois, la peinture, la réparation et l'entretien du matériel (vélo). Il travaille sur l'orientation professionnelle.
- **Dominique RICHARD**, Monitrice éducatrice, aide les jeunes en soutien scolaire et en F.L.E qui sont en décrochage ou en rupture scolaire. Elle met aussi en place des activités éducatives telles que la couture, la mosaïque. Elle sensibilise les jeunes à l'art et culture, la citoyenneté ou encore le partenariat
- **Ariel ORGEBIN**, Monitrice éducatrice, anime un atelier cuisine (sensibilisation à l'hygiène alimentaire) et, en parallèle, mène aussi des activités éducatives et de bien-être

Le Fonctionnement

L'AST est sollicité par les services et établissements de l'association dans le cadre d'accompagnements séquentiels de jeunes en décrochage ou en rupture avec le système scolaire ou professionnel. La présentation de la situation se fait par le référent du service demandeur lors de notre réunion d'équipe le mardi. Une fiche individuelle, appelée Document Individuel d'Accompagnement est remplie, elle reprend la demande du service, les objectifs et les moyens mis en œuvre lors de la prise en charge. Le jeune est inscrit à l'atelier selon un rythme et un planning défini entre l'AST et l'établissement ou service concerné.

Nos actions :

- Remobilisation scolaire
- Apaisement
- Orientation en FLE
- Aide à l'insertion
- Sortir de son espace de vie
- Aide à l'apprentissage de l'autonomie
- Découverte culturelle

La Coordination

Le coordinateur éducatif, sous la responsabilité de la direction de pôle, a pour mission principale d'organiser le fonctionnement opérationnel de l'activité de l'atelier afin de garantir la mise en œuvre du projet de service, en mobilisant les ressources nécessaires, et de remplir des fonctions éducatives. Il assure un lien fonctionnel au sein de l'équipe. Avec la direction du pôle, il crée et organise les outils de fonctionnement de l'atelier. Tout au long de l'année le coordinateur a effectué un travail de communication au sein des différents services et établissements de l'association. Ce travail a permis une meilleure visibilité interservices.

La Formation

- Une professionnelle bénéficie chaque année du dispositif de formations gratuites proposées par le **CRIA** (Centre de Ressources Illettrisme et Analphabétisme). Cette actualisation régulière permet au service de proposer un accompagnement à l'assimilation de la langue française.
- Recyclage SST : 1 coordinateur et 2 éducateurs

2. LE PUBLIC

L'Atelier Scolaire et Technique s'adresse à :

- Des jeunes à partir de 11 ans pour leur faire découvrir des activités périscolaires
- Des jeunes en situation de handicap (Notification MDPH)
- Des jeunes de 13 à 16 ans en décrochage et/ou en rupture scolaire
- Des jeunes âgés de 16 à 20 ans, en décrochage et/ou en rupture scolaire, en recherche d'orientation ou de formation professionnelle par le biais de stages de découverte
- Des Mineurs Non Accompagnés
- Des jeunes sous Contrat Jeunes Majeurs
- Des enfants des différents services de l'ACESM (AEMO AER, PFS, SAU, SAA, etc)
- Des enfants accompagnés du ou des parents, avec l'objectif d'amener un lien familial apaisant par le biais d'une activité technique, artistique ou de jardinage

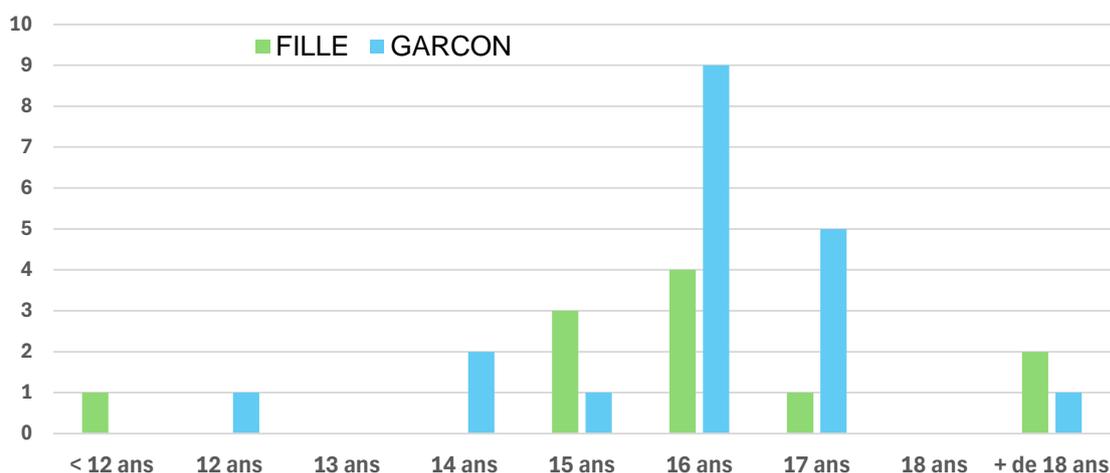
Les personnes de 18 ans et plus sont essentiellement orientées par le SAA et le SAMIE.

Les jeunes de 12 à 17 ans viennent du Service d'Accueil d'Urgence, du Foyer Bougainville, du Moulin de Coutan, de l'AEMO et du Placement Familial Spécialisé.

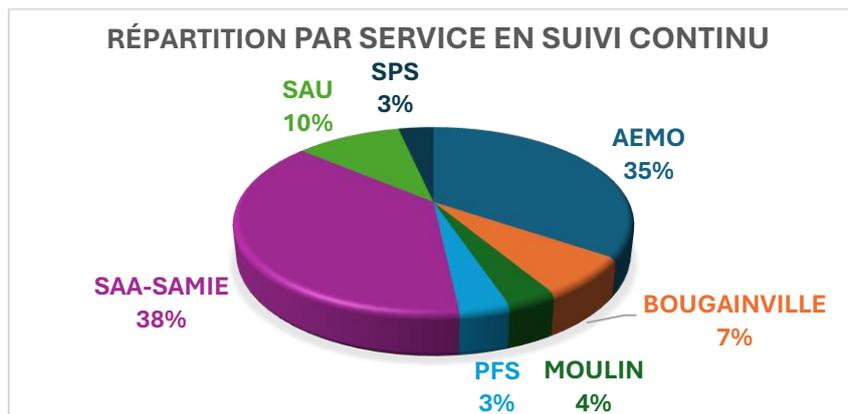
29 jeunes ont bénéficié d'un suivi continu : 11 filles et 18 garçons âgés de 11 à 20 ans

Accueil des jeunes par tranches d'âge

	< 12 ans	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	16 ans	17 ans	18 ans	+ de 18 ans
FILLE	1	0	0	0	3	4	1	0	2
GARCON	0	1	0	2	1	9	5	0	1

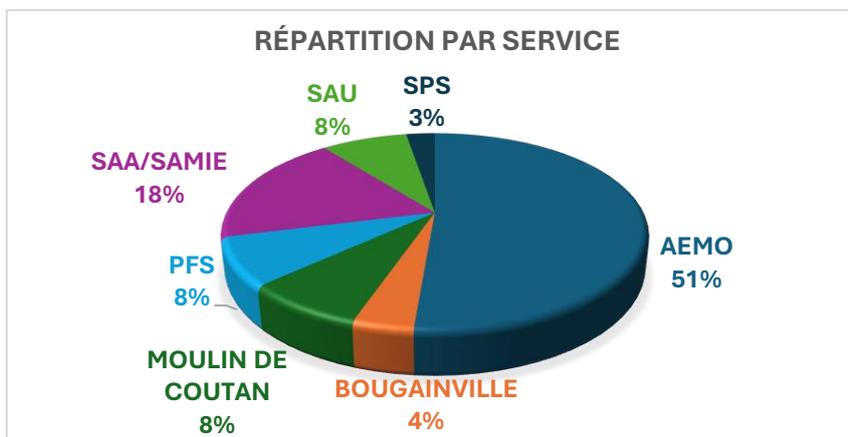


Le graphique ci-dessous indique la **répartition des jeunes accueillis par service, de façon régulière** :



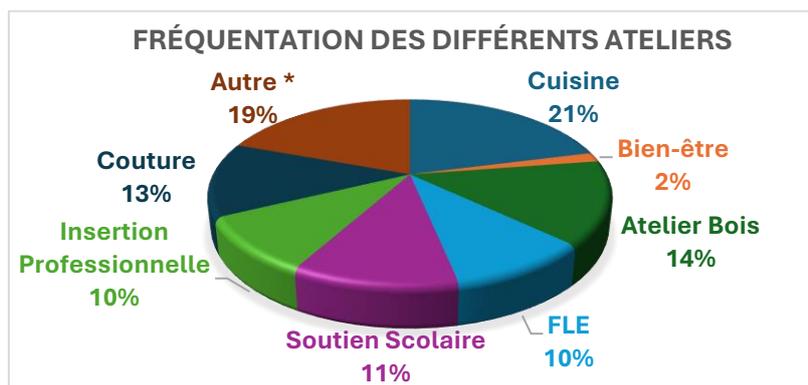
Cette année, pour répondre aux besoins des services, nous avons élargi la tranche d'âge des jeunes accueillis pendant les vacances scolaires. Nous avons accompagné 76 jeunes lors de sorties dont de jeunes enfants accompagnés de leurs éducateurs référents. Tous les services de l'ACESM ont été représentés en 2024.

Le graphique ci-dessous indique la **répartition des jeunes accueillis par service, pendant les vacances scolaires** :



Nous constatons un taux de fréquentation plus important du service AEMO car nous proposons des activités également accessibles aux plus jeunes enfants. L'atelier est une ressource pour les familles qui n'ont pas d'activités pour les enfants sur la période des vacances contrairement aux services d'hébergement. Nous avons aussi une fréquentation importante du SAA-SAMIE qui s'explique par un effectif de jeunes de ce service plus important.

Le graphique ci-dessous indique la **fréquentation des différents ateliers** par les jeunes accueillis :



**Fresques, tapisserie, réparation de vélos, peinture, bénévolat, mosaïque, ateliers création...*

Nous constatons une homogénéité dans la fréquentation des ateliers proposés en continu au cours de l'année. L'atelier bien être a été moins fréquenté en 2024. Il s'est adressé spécifiquement à des jeunes pour répondre à un besoin de restauration de l'image corporelle. S'agissant de la catégorie « autre », nous avons regroupé une liste non exhaustive des différents ateliers ponctuels mis en place en fonction des besoins repérés et des demandes des services.

3. LES ACTIVITES

Au sein de l'AST, les activités pédagogiques, éducatives et de loisirs de l'atelier occupent une place centrale dans l'accompagnement des jeunes, en favorisant leur apprentissage, leur autonomie et leur insertion sociale et professionnelle. Ces espaces d'échange et de travail sont conçus comme des leviers permettant à chacun de progresser à son rythme, en fonction de ses besoins et de ses aspirations.

Dans cette dynamique, plusieurs activités sont proposées pour répondre aux attentes et aux projets de chacun.

ACTIVITES LIEES A LA SCOLARITE ET L'INSERTION PROFESSIONNELLE

■ **L'accès à la scolarité**

Malgré les ruptures scolaires, un maintien des acquis scolaires peut être envisagé pour chaque jeune orienté à l'atelier, selon l'âge et le projet. Face aux échecs répétés, la scolarité n'est pas abordée de façon traditionnelle : les apprentissages se font à travers des activités pédagogiques et créatives.

Celles que nous accompagnons :

- **La couture, la mosaïque, le jardinage, la pâtisserie, la réalisation d'une cabane à chats....**

Ces supports abordent le français lorsqu'il faut lire des consignes, les comprendre, les expliquer, apprendre le vocabulaire lié à l'activité. Les mathématiques lorsqu'il faut réfléchir et créer un schéma, un patron, un plan, mesurer, faire des calculs et connaître les 4 opérations, les surfaces, les conversions...

- **L'utilisation de l'outil informatique :**

Accès à des sites ludiques, consacrés à l'apprentissage scolaire, avec auto-évaluation permettant aussi de travailler en autonomie, selon le profil du jeune.

Effectuer des recherches dans de nombreux domaines, ce qui permet d'éveiller la curiosité : histoire, géographie, citoyenneté, modèles pour des créations, patrons en couture et explications, recettes...

■ **Démarches liées à la mise en œuvre d'un projet professionnel**



Plusieurs jeunes ont réfléchi sur leurs projets professionnels, là aussi les savoirs scolaires peuvent être travaillés :

- **En créant son CV et une lettre de motivation :** ces supports permettent au jeune de parler de son parcours scolaire. L'éducatrice s'appuie sur ces deux écrits pour évaluer son niveau en français et en informatique, ainsi que son temps de concentration.

- **En démarchant des entreprises pour un stage :** cet exercice permet de savoir quel est le degré de motivation, de contrôler si le jeune a acquis les codes sociaux avec la préparation aux entretiens en amont : savoir se présenter, être poli, exposer sa demande clairement et correctement.

- **En étant accompagné dans des démarches au CFA :** collecte d'informations sur les formations et aux rendez-vous la Mission Locale.

Focus : le travail avec Hugues

Hugues, un pré-adolescent de 11 ans, a été suivi par les services de l'AEMO-AED à partir de janvier 2024 à la demande de sa mère qui se trouvait dépassée par son comportement. C'est l'éducatrice référente du service qui a présenté la situation à l'équipe. Il a été déscolarisé pendant quelques mois en CM2, puis avait repris l'école avant d'abandonner le collège (6^{ème}) en octobre 2023. Il ne met pas de mots sur son mal-être et refuse les traitements y compris un suivi psy.

Malgré un emploi du temps en alternance proposé avec le collège, Hugues a continué de refuser de s'y rendre. Son intégration au sein de l'Atelier avait pour objectifs de rétablir un rythme, de reprendre une scolarité, de renforcer sa confiance en lui et de sortir de l'isolement dans un cadre sécurisant pour son épanouissement. Trop fragile, les trajets ont été assurés par l'équipe ou la mère quand elle ne travaillait pas.

Les activités pédagogiques, comme la mosaïque, la rénovation en menuiserie, la participation aux ateliers cuisine/pâtisserie, la rénovation de la salle d'activité, lui ont permis de s'engager de manière plus personnelle et de travailler sur des compétences comme les mathématiques, la géométrie et la lecture. Il a ensuite accepté de travailler sa scolarité, de revoir des règles de français à l'atelier.



Hugues a particulièrement apprécié l'activité couture à l'AST et a ensuite poursuivi avec le « Bar à couture ». Il a été très attentif aux conseils de la professionnelle, et très appliqué. Il a réalisé plusieurs projets pour sa famille dont des sacs à main à offrir à sa maman (on peut imaginer que c'est pour lui une manière d'essayer de restaurer les liens avec cette dernière). Il a confectionné aussi des sacs pour sa tante et sa grand-mère. Il a progressé et a acquis de l'autonomie, tout en



étant valorisé par ses facilités. Cette activité l'apaise et il s'est montré plus réceptif lors de relations individuelles. Il a ensuite cousu une capuche amovible à partir d'un pantalon de ski recyclé. Très attaché aux chats de la maison dont il s'occupe, source de réconfort aussi, il leur a fabriqué des jouets. Ces réalisations ont été une réussite, il en a été fier.

Par ailleurs, il a présenté des difficultés à prendre des initiatives, il répond rarement de façon spontanée, il doit se concentrer et réfléchir, toujours dans l'hésitation. Des tentatives pour l'accompagner à des rendez-vous psy ou pour l'aider à participer à des activités sportives où il s'était inscrit précédemment, n'ont pas abouti.

Hugues traverse une période d'adolescence difficile, il devient triste et se ferme, il est de plus en plus introverti, jusqu'à ne plus s'intéresser. L'équipe le sent mal dans sa peau : il grandit très vite, il cherche à perdre du poids. Tout est mis en œuvre pour le soutenir mais il décide de ne plus venir.

La situation s'est fragilisée au cours du second trimestre : les absences se sont accumulées, Hugues décide du jour où il viendra. L'éducatrice scolaire, avec accord de toutes les parties, a continué l'activité couture au domicile, pour surtout ne pas perdre le contact.

Malgré toutes les stratégies tentant à le raccrocher, son accueil à l'atelier s'est arrêté. Cependant, nous retenons qu'à travers l'accompagnement et les activités proposées, Hugues s'est découvert des qualités et a été valorisé. Avec le soutien de l'équipe, il a pu se mobiliser sur une période et a manifesté du plaisir et de la curiosité dans les apprentissages. Ainsi, bien que sa prise en charge se soit terminée prématurément, nous espérons que tout ce qu'il a semé et cultivé à l'Atelier portera ses fruits dans la suite de son parcours.

ACTIVITE SCOLAIRE DU PUBLIC DU SAA-SAMIE

■ **Scolarité autour du FLE**



Pour les jeunes orientés en FLE (Français Langue Étrangère), les cours FLE sont élaborés sur plusieurs supports :

A l'écrit : documents et fiches créés par l'éducatrice, livres adaptés niveau FLE, A1, A2 B1 selon le CENRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues) et supports visuels glanés sur internet abordant différents thèmes.

A l'oral : à partir de documents variés et dialogues sur différents thèmes

Le seul objectif est de se familiariser avec notre langue pour acquérir de l'aisance dans le quotidien, acquérir l'essentiel pour obtenir son diplôme.

Profil de 7 jeunes du SAMIE/SAA accueillis en 2024 :

◆ Un jeune garçon de 16 ans (SAMIE)

- Prépare le CAP PSR (Production Service et Restauration)
 - Scolarisé dans son pays d'origine (Côte d'Ivoire), parle le français
 - Reprise des bases en français et en mathématiques
 - Objectif : ce jeune sera accueilli pendant ses jours non travaillés. L'éducatrice fait une évaluation de son niveau et proposera de revoir les bases en français et de relire, expliquer et apprendre les cours du CFA. Les bases en mathématiques seront enseignées par un bénévole.
- Après quelques mois, le jeune ne tient plus le rythme, partagé entre son travail en horaires découpés et les rendez-vous médicaux. En lien avec le SAMIE, les cours seront suspendus.

◆ **Une jeune fille de 16 ans (SAMIE)**

- Prépare un CAP PSR en 3 années, la première année est préparatoire à l'apprentissage (apprentissage des bases pour accéder au CAP par la suite).
 - Analphabète (qui n'a pas appris à lire et écrire), allophone (la langue maternelle est une langue étrangère), jamais scolarisée dans son pays d'origine (Liberia).
 - FLE débutant
 - Objectif : suivre des cours FLE et mathématiques, deux fois par semaine. Une séance est prévue, chaque semaine avec une bénévole et l'autre avec l'éducatrice scolaire.
- Elle est assidue mais sa compréhension reste fragile, les acquisitions sont très lentes. Le dernier trimestre est ponctué par des absences dues aux changements d'horaires de l'employeur.

◆ **Un jeune garçon de 17 ans (SAMIE)**

- Intègre un CAP PSR, après plusieurs périodes d'essai en entreprise.
 - Analphabète et allophone : Guinéen. Il fréquente l'atelier par alternance depuis 2021 avec une scolarité suivie à l'UPE2A (Unité Pédagogique pour élèves allophones arrivants), puis des cours d'alphabétisation via ASSOFAAC.
 - Positionné sur des cours de FLE
 - Objectif : ce jeune a toujours rencontré des difficultés avec les apprentissages de la langue et pour continuer à le stimuler à l'oral et l'écrit, il est positionné sur deux créneaux : une heure avec un bénévole et l'autre période avec l'éducatrice.
- Un bilan par un orthophoniste est conseillé au référent pour comprendre les « blocages » d'apprentissage.

◆ **Un jeune garçon de 15 ans (SAMIE)**

- Scolarisé au collège en UPE2A (Unités Pédagogiques pour Élèves Allophones Arrivants)
 - Très peu scolarisé dans son pays d'origine : Guinée
 - Positionné sur les cours FLE et aide aux devoirs
 - Objectif : bénéficier de l'aide aux devoirs le mercredi après-midi. L'éducatrice pointe une évolution rapidement dans ses acquisitions car ce jeune se montre très motivé. Le travail est aussi basé sur ses cours de collège.
- Par ailleurs, ce jeune découvre la couture avec l'éducatrice, et participe dès qu'il le peut à des ateliers en partenariat avec le « Bar à couture » les mercredis et pendant les vacances. Il est très créatif et a de véritables compétences. Il est fier d'offrir ses réalisations à son entourage.
- Il très curieux de tout, actif et très sociable. Il s'inscrit aussi sur les activités éducatives proposées pendant les vacances.

◆ **Un jeune garçon de 16 ans (SAMIE)**

- Il est orienté à l'atelier en attente d'une intégration dans le dispositif ARTP FLE (Atelier de Remédiation Tests de Positionnement).
- Très peu scolarisé dans son pays d'origine : Guinée.
- Cours de FLE
- Objectif : bénéficier de cours FLE avec l'éducatrice scolaire mais aussi de communiquer avec les autres jeunes et adultes qu'il rencontre à l'atelier quotidiennement. On remarque dès l'évaluation une incompréhension de notre langue.

◆ Un jeune garçon de 16 ans (SAMIE)

- Il est au collège en 3ème avec le projet d'intégrer un CAP en restauration dès la rentrée de septembre 2024.
- Scolarisé dans son pays d'origine : Guinée. Il parle le français courant.
- Reprendre les bases en mathématiques et l'aide aux devoirs.
- Objectif : après bilan, l'éducatrice constate que ce jeune n'a pas suffisamment d'acquisition en français : orthographe, règles de grammaire, conjugaison et même en compréhension. Elle propose un programme de soutien que le jeune suivra les mercredis après-midi sur une période.

◆ Un jeune homme de 19 ans (SAA)

- 1^{ère} année BP peintre en bâtiment dans une entreprise à Blois, scolarisé au CFA Orléans).
- Scolarisé précédemment au CFA et a obtenu le CAP de peintre, il est Guinéen.
- Reprise de certains cours, aide aux devoirs
- Objectif : à partir des supports scolaires reprise des cours en français, maths et anglais.

La difficulté est de positionner des créneaux communs avec l'éducatrice, ce jeune n'arrivera à l'Atelier que vers 18h30 et sera interne une semaine par mois au CFA à Orléans. Avec la fatigue de la journée de travail accumulée ce soutien sera difficile à mettre en place et ne perdurera pas.

■ Soutien scolaire

Le soutien scolaire à l'AST est un accompagnement possible qui aide les jeunes à renforcer leurs connaissances, à acquérir des méthodes de travail efficaces et à gagner en confiance. Grâce à un suivi personnalisé, ils bénéficient d'un appui adapté pour surmonter leurs difficultés, préparer leurs examens et progresser à leur rythme.

Au-delà de l'aide aux devoirs, ce soutien vise également à développer leur autonomie et leur persévérance, en leur apprenant à organiser leur travail et à rester motivés. En leur offrant un cadre bienveillant et structurant, l'AST leur permet d'avancer sereinement dans leur scolarité et d'envisager l'avenir avec confiance. Pour illustrer l'impact concret de cet accompagnement, voici un exemple significatif :

Une persévérance exemplaire vers la réussite



Depuis trois ans, cette jeune femme de 20 ans, inscrite au SAA, fréquente l'Atelier pour un soutien régulier dans son parcours scolaire. Après l'obtention de son diplôme d'Assistante De Vie aux Familles (ADVF), elle décroche une place en formation d'aide-soignante en alternance à l'IFSA de Blois. Déterminée, elle surmonte les obstacles pour trouver un employeur et intègre un EHPAD, où elle débute sa formation.

Son engagement est total : apprentissage du vocabulaire médical, rédaction de dossiers, préparation des oraux... L'éducatrice de l'AST l'accompagne chaque semaine pour l'aider à progresser et à valider ses modules. Malgré des moments de doute et de

découragement, le soutien de l'Atelier lui permet de s'accrocher.

Passionnée par son métier, elle tisse de bonnes relations avec ses collègues et formateurs, gagne en responsabilités et se sent utile. En fin 2024, avec six modules validés sur huit et ses stages réussis, elle est en bonne voie pour être diplômée. Mieux encore, elle ose désormais envisager une poursuite d'études en soins infirmiers.

Sa phrase en dit long sur son évolution : « Je ne me croyais pas capable, et en fait, ça y est, j'y arrive. » Une fierté pour elle et pour toute l'équipe de l'Atelier.

PROJET SENEGAZELLE



La Sénégazelle, c'est quoi ?

C'est une épreuve de course à pied exclusivement réservée aux femmes qui se déroule à allure libre, en plusieurs étapes avec une dimension solidaire. Située au Sénégal, à environ 150 km de Dakar, les coureuses affrontent 5 étapes de 10km chacune. A l'arrivée de chaque étape, les coureuses sont accueillies dans une école locale. Chaque participante s'engage à apporter du matériel scolaire qu'elle distribue elle-même aux élèves qu'elle rencontre.

Des participantes à l'édition 2025 de la « SENEGAZELLE » nous ont sollicitées pour confectionner des sacs destinés au transport des fournitures scolaires. Ce projet a été proposé à Armand, un jeune du Moulin régulièrement présent à l'AST, en raison de sa sensibilité aux difficultés des autres.

Armand a échangé avec une participante sur l'événement et a manifesté un vif intérêt, souhaitant même suivre leur périple au quotidien. Il a aussi eu l'idée d'ajouter un petit message pour les enfants dans chaque sac.



Le projet couture, mené sur plusieurs semaines, a permis à Armand d'apprendre différentes étapes : mesure et découpe des tissus (mobilisant des notions de mathématiques), puis utilisation de la machine à coudre. Très impliqué, il a même demandé à travailler en autonomie.

En reconnaissance de son engagement, les participantes l'ont invité à un pot de remerciement à leur retour. Ce type d'initiative renforce le sens de la citoyenneté des jeunes et leur permet de mieux s'intégrer dans la société.

AIDE A L'APPRENTISSAGE DE L'AUTONOMIE

À l'AST, nous aidons les jeunes à devenir autonomes en leur apportant un accompagnement adapté à leurs besoins. Qu'il s'agisse de gérer leur quotidien, préparer leurs repas ou s'impliquer dans des projets, chaque expérience leur permet de gagner en compétences et en confiance.

Grâce à un suivi bienveillant et progressif, nous leur donnons les outils pour s'intégrer pleinement dans la société et agir par eux-mêmes. En favorisant leur autonomie, l'AST contribue à leur épanouissement et à leur insertion.



Une jeune du SAA vivant seule a exprimé ses difficultés à préparer ses repas. Son éducateur référent a donc sollicité notre aide pour un accompagnement personnalisé. Déjà connue de l'AST, sa prise en charge a été adaptée à ses besoins, notamment en tenant compte de ses absences fréquentes. Pour la motiver, nous avons parfois dû aller la chercher chez elle et lui rappeler ses rendez-vous.

Ne maîtrisant pas les bases de la nutrition, elle a d'abord travaillé sur l'équilibre alimentaire à l'aide de tableaux explicatifs avant de passer à la pratique.

L'apprentissage a également concerner la gestion des courses : choix des produits, respect du budget et sensibilisation au gaspillage. Grâce à cet accompagnement progressif, elle a pu élaborer un repas équilibré et apprendre à utiliser les restes intelligemment. Ce type de soutien, ajusté à chaque situation, aide les jeunes à gagner en autonomie et à mieux appréhender la vie adulte.

SORTIR DE SON ESPACE DE VIE

Au cours de l'année 2024, nous avons été sollicités à plusieurs reprises par le PFS afin d'offrir de manière ponctuelle des temps de pause à certains jeunes présentant des troubles complexes ainsi qu'à leur famille d'accueil. Dans ce cadre, les accueils ont été préparés en amont avec leurs référents éducatifs afin de rendre ces parenthèses possibles, rassurantes et organisées.

Deux journées riches en découverte pour Caroline

*Pendant les vacances d'été 2024, Caroline a pu bénéficier d'un accompagnement qui lui a permis de vivre de belles expériences. Dès la première journée, elle s'est lancée avec enthousiasme dans un **atelier cuisine**, qu'elle avait elle-même choisi. Après avoir sélectionné sa recette avec soin, elle s'est appliquée à la préparer, veillant à chaque détail. Fière du résultat, elle a partagé son plat avec d'autres jeunes, savourant autant le moment que la dégustation. Très investie, elle n'a pas seulement cuisiné : elle a également fait preuve d'une grande rigueur en respectant les consignes d'hygiène, en s'occupant du service et même en prenant en charge la vaisselle.*

*L'après-midi, place à une activité qu'elle adore : **le karaoké** ! Micro en main, devant l'écran, elle s'est donnée à fond, chantant ses morceaux préférés, riant et s'amusant sans retenue. À son départ, son sourire radieux et ses mots enthousiastes ne laissaient aucun doute : cette première journée avait été une véritable réussite.*

*Le lendemain, l'accent a été mis sur la **socialisation**. Caroline a ainsi découvert l'expérience du restaurant. Curieuse et attentive, elle a observé l'effervescence du service et n'a pas hésité à complimenter la serveuse sur son travail. Touchée, celle-ci lui a répondu avec un sourire : « **Vous êtes une jeune fille charmante.** » Un simple échange, mais un moment fort qui a illuminé le visage de Caroline.*

*L'après-midi, direction **le cinéma**. Une légère appréhension s'est fait sentir à l'idée d'être plongée dans le noir, mais ayant elle-même choisi le film, elle s'est laissé porter par l'expérience. D'abord intriguée, elle a posé de nombreuses questions, avant de comprendre que cela pouvait gêner les autres spectateurs. Progressivement, elle s'est adaptée à l'ambiance et a pleinement profité de la séance.*

*Ces deux journées ont été bien plus que de simples sorties : elles ont permis à Caroline de découvrir de **nouvelles expériences**, de **gagner en autonomie et en confiance**, tout en partageant des moments précieux. Elles rappellent combien ces instants hors du quotidien sont essentiels, tant pour les jeunes qui s'épanouissent que pour les équipes qui les accompagnent.*

ACTIVITES TECHNIQUES, CREATIVES ET PEDAGOGIQUES

Les activités techniques, créatives et pédagogiques proposées au sein de l'atelier permettent de développer des compétences variées, d'explorer de nouveaux savoir-faire et de s'exprimer librement dans un cadre bienveillant. En favorisant la mise en pratique, ces activités stimulent la curiosité, l'autonomie et la confiance en soi. Celles-ci s'inscrivent généralement dans des projets collectifs en interne, mais peuvent aussi répondre à des demandes spécifiques des services de l'ACESM ou être mises en place pour accompagner un jeune en particulier. Elles abordent différentes notions, parmi lesquelles :

- L'implication active des jeunes inscrits dans un environnement et le développement de leurs sens de responsabilités par le biais de l'embellissement, l'aménagement et l'entretien des locaux de l'atelier.
- L'expérimentation de certaines compétences techniques et recherche des compétences techniques permettant de confirmer un choix pré professionnel.
- La participation à une démarche sociale et solidaire, qui favorise l'entraide, le travail d'équipe et la prise de conscience des besoins des autres.

Pour illustrer concrètement l'impact de ces activités, voici deux premiers exemples de projets techniques réalisés dans le cadre de notre accompagnement auprès des jeunes :

Accompagnement de Thalys autour de la construction d'un hôtel à insectes pour l'AEMO

En partenariat avec l'AEMO qui souhaitait proposer sur son site l'installation et l'aménagement d'un hôtel à insectes par un groupe d'enfants et de leurs familles dans son service, l'AST a été sollicité afin d'en produire sa structure de fabrication. Ce projet a nécessité des connaissances techniques de sécurité, d'encadrement, d'outillage et d'espace de travail adapté.

Un adolescent de 14 ans déscolarisé que nous nommerons Thalys a participé à l'étape de construction de cet objet. Thalys est un garçon assidu et "débrouillard". Il est un jeune homme respectueux avec les adultes de l'AST. L'adolescent adopte une attitude discrète et réservée, lors de ses temps de présence. Ses postures en activités manuelles sont sérieuses et adaptées aux consignes de sécurité. Il est impliqué et courageux dans ce qui lui est demandé. C'est un jeune qui ne se plaint pas, lorsqu'il est confronté à des contraintes et/ou à des efforts à fournir dans un travail demandé. Ses temps de concentration sont stables dans la durée. Sa praxis devient correcte et assimilée lorsque les gestes lui sont montrés puis mis en pratique de façon répétée avec la présence de l'adulte à ses côtés. Thalys est un garçon qui a besoin d'être rassuré car il semble manquer d'assurance et d'initiatives. Cela peut le "crisper" au moment d'exécuter une démarche. Au fil des séances à l'AST, l'adolescent prend ses repères avec les espaces qui l'entourent et avec les personnes qu'il côtoie. Le plaisir de venir à l'AST et de participer à des activités manuelles semble lui convenir.

Les objectifs d'orientation, pour Thalys, vers l'Atelier ont été définis afin de lui permettre de retrouver un rythme au niveau de ses apprentissages et de son autonomie.

Dans un premier temps, un travail de préparation a été organisé par l'éducateur technique pour l'utilisation de certains gros matériels électriques en lien à un savoir-faire d'usinage et de sécurité. Thalys est intervenu dans la phase d'assemblage des pièces de bois répertoriées. Il a constitué et réuni les parties de l'hôtel à insectes entre-elles à l'aide d'explications de l'adulte sur un support tableau.



Cette approche lui a permis de comprendre la réalisation du travail souhaité. Thalys a mis en place ses postes de travail à l'aide du matériel nécessaire à l'ouvrage. Il s'est investi dans cette construction et a progressé dans la praxie de ses gestes. Il a effectué des travaux de mesurage, d'équerrage, de perçage et de vissage dans lesquels il a pris de l'assurance et du plaisir de faire. Il a abordé également un travail de pyrogravure nécessitant de la justesse de trait et a finalisé son objet par l'installation de quatre pieds, du revêtement de toit avec un matériau imperméable et d'un grillage face avant et arrière. Thalys souhaiterait faire un stage en menuiserie car cette activité lui plait et il évoque une orientation en CFA pour cet apprentissage.

Le service du CESS a récupéré l'hôtel à insectes pour l'installer sur son terrain. Les enfants sont allés en milieu forestier pour récupérer brindilles, branchages et pommes de pin afin de remplir les compartiments de l'hôtel. Ce travail "transversal" a permis de développer des liens entre nos deux services et a participé à réunir des personnes dans une démarche collective et participative.

Customisation par Yanice d'une petite table pour sa chambre



Yanice est un jeune de 12 ans en décrochage scolaire depuis la classe de sixième. Il passe ses journées à la maison, avec pour "occupation principale" les jeux vidéo. Son orientation vers l'AST doit lui permettre de reprendre un rythme vers les apprentissages. Ce garçon est d'un tempérament "passif" et montre peu ses émotions. Les activités des ateliers techniques ont pour objectif "d'éveiller" des envies et de les concrétiser via un support pédagogique. En parcourant les objets disponibles à l'AST, Yanice s'est dirigé vers une petite table de cuisine qu'il transformerait en plan de travail pour sa chambre.

Ce jeune a dû être accompagné, pour faire des choix de customisation. Il verbalise peu ses sentiments, en se contentant souvent de répondre par des haussements d'épaules. Régulièrement, il peut adopter une "attitude figée". Une approche de communication et de stimulation a été réfléchi. Des liens de confiance, avec l'adulte, ont été travaillés progressivement afin de lui permettre de s'apaiser dans ses "empêchements".



Les objectifs d'orientation, pour Yanice, vers l'Atelier ont été définis afin de lui permettre de sortir de son espace de vie et de le remobiliser sur une activité extérieure.

La petite table a été démontée afin d'enlever les parties inutiles à son nouvel usage. La ceinture du meuble a été modifiée. Yanice a été "responsabilisé" dans l'installation du plateau de bureau. Il a été guidé pour des repérages et des perçages de trous à tourillons. La concentration demandée pour cette phase de travail lui a permis d'entrer dans le "vif de l'activité". Il s'est attelé ensuite au collage et au serrage du plan de travail avec le piètement. La structure du mobilier a pris forme. Yanice a eu le sentiment d'avoir progressé et cela l'a encouragé pour la suite. Yanice a choisi des couleurs à dominante noir & blanc, en cohérence avec l'environnement de sa chambre. Un avis et une envie venaient d'être exprimés.



Le jeune garçon s'est engagé, à son rythme, dans le ponçage du mobilier. L'activité manuelle permet l'accès au « plaisir de faire » et de réussir. Elle est source d'un "lâcher prise".

Pour ce qui concerne les motifs décoratifs de son mobilier, Yanice s'est inspiré d'un modèle sur internet. Nous avons utilisé la méthode du rétroprojecteur pour en reproduire les contours au marqueur noir. Cette technique "facilite" la justesse du trait pour des jeunes débutants en dessin et favorise le sentiment d'un résultat réussi.

Ce travail du bois et de la peinture a "ouvert" Yanice vers un champ d'activité qu'il ne connaissait pas, auparavant. Des progrès de communication se sont développés dans ses relations avec les éducateurs. Ses temps de présence à l'AST ont permis à Yanice de sortir de la "zone d'enfermement" dans laquelle il s'était "isolé" à son domicile. Une reprise de rythme s'est engagée.

ACTIVITES DURANT LES VACANCES SCOLAIRES

Lors des vacances scolaires, les éducateurs de l'AST proposent des activités variées qui s'adressent à tous les adolescents pris en charge à l'ACESM quel que soit le service, visant des tranches d'âges différentes. Ces activités sont différentes de celles proposées durant l'année, elles permettent aux jeunes d'éveiller leur curiosité. Plusieurs objectifs ont pu être travaillés :

Ateliers	Objectifs
Visite de la caserne des pompiers de Blois-Nord	Découvrir les missions des pompiers, leur matériel et leur rôle dans la société. Sensibiliser à la citoyenneté et aux comportements à adopter en cas d'urgence.
Ateliers culinaires (préparation de repas, pique-niques, pâtisserie, journées à thème)	Apprendre les règles d'hygiène en cuisine, développer l'autonomie, travailler en équipe. Favoriser le partage et la convivialité entre jeunes de différents services.
Patinage, piscine (test antipanique), accrobranche, initiation au golf, tir à l'arc	Encourager le dépassement de soi, améliorer la motricité et la confiance en soi. Se préparer à certaines pratiques spécifiques comme les activités nautiques.
Archéo-village, spectacle au Chato'do, animations médiévales au site de Montbazou, Château de Chambord décoré pour Noël	Découvrir l'histoire et le patrimoine à travers des expériences immersives. Développer la curiosité et l'esprit critique.
Ateliers couture, calligraphie, dessin, fabrication de savons	Encourager la créativité, valoriser le travail manuel et l'expérimentation. Développer la patience et la minutie.
SENSAS – Parcours sensoriel	Solliciter les cinq sens à travers des activités ludiques. Sensibiliser à la perception sensorielle et aux handicaps sensoriels.
Ateliers à la Maison de la nature et de la réserve Grand-Pierre et Vitain	Découvrir la biodiversité locale, comprendre l'importance de la préservation de l'environnement. Stimuler l'esprit d'observation et la curiosité scientifique.
Baignade au lac de Villiers sur loir, Partage de jeux extérieurs et de société, cinéma, bowling, escalade à Péka-bloc, pêche, labyrinthe de Beaugency en nocturne.	Offrir des moments de détente et de plaisir. Favoriser la socialisation et le bien-être des jeunes.
Découverte et orientation dans une ville avec un plan (Tours)	Développer l'autonomie et l'orientation dans un nouvel environnement. Stimuler l'observation et la capacité à se repérer.
Randonnée « Cani-Rando » accompagnée de chiens de traîneau (Groenlandais et huskys) avec « Nordic attitude 41 » basé à Selommès.	Découvrir le lien entre l'homme et l'animal. Sensibiliser à la protection et au respect des animaux.

Sortie au Golf de la Bosse



Le jeudi 29 août, l'AST a organisé une activité Golf sur gazon avec un groupe de 6 adolescents (garçons et filles) Cette sortie a été encadrée par deux éducateurs. La journée s'est déroulée au Golf de la Bosse à Viévy le Rayé dans le Loir-et-Cher.

La météo était clémente pour cette activité en plein air. Pour la majorité des jeunes inscrits, la participation à ce sport/loisir était une découverte.

En arrivant sur place, nous sommes allés déjeuner autour d'un lac "guinguette". Des tables/bancs étaient disponibles pour notre pique-nique.

L'après-repas s'est poursuivi par une partie de pétanque. Des premiers "liens de connaissances" se sont créés de façon "ludique" dans le groupe.

En début d'après-midi, nous avons rejoint l'espace du Golf où nous étions attendus. L'intérêt des jeunes, pour cette sortie, était "notable". La responsable de l'accueil a expliqué le déroulement de l'activité au groupe et elle a distribué les clubs aux participants ainsi que des paniers individuels de balles. Dans une première étape initiatique, les adolescents ont été dirigés vers un petit circuit d'entraînements. Les postures de jeux ont été développées puis travaillées en "puissance" sur un second lieu prévu à cet effet. Les aspects techniques des lancers ont alors pris toutes leurs mesures avec des impressions ressenties.



La journée s'est terminée sur les grands espaces de Green. Des petits groupes de "niveaux", de "rythmes" et "d'affinités" se sont constitués. Pieds nus ou en chaussures ont été le choix de chacun pour se déplacer sur le gazon. Plaisir, persévérance et développement des apprentissages se sont entremêlés pour donner lieu à de la camaraderie dans le groupe et ce fût également l'occasion de cette journée pour se vider la tête".

AUTRES ACTIVITES REALISEES EN 2024

L'aménagement des locaux



Le fil rouge sur une partie de l'année a été consacré à l'aménagement de la salle couture. La salle bricolage/ salle de réunion n'était pas adaptée à cette activité qui prend de l'ampleur d'année en année. L'éducatrice scolaire a présenté son projet à partir de croquis accompagnés d'un montage financier avec des achats de peinture, papier peint, de plans de travail. Un meuble bas à tiroirs récupéré a entièrement décapé et recyclé. Des jeunes ont pu accompagner l'éducatrice scolaire sur ce chantier. Après un gros travail de préparation les murs et portes ont été peints. Avec l'aide d'un ancien du SAA/SAMIE devenu peintre en bâtiment, l'éducatrice a posé le papier peint. L'équipe de l'entretien de l'ACESM ont pu installer les plans de travail.

Jardins pédagogiques

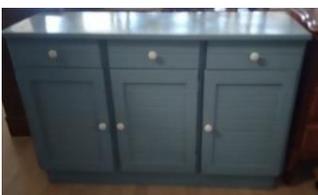
L'entretien du jardin a été moins investi cette année. La météo pluvieuse en a été la principale cause. La protection des végétaux contre le gel avant l'hiver et particulièrement le bananier a demandé la fabrication d'une protection impressionnante. L'équipe et les jeunes ont participé à l'installation

La mosaïque



Comme depuis plusieurs années, l'activité mosaïque perdure et chacun personnalise « la grenouille » géante à sa façon et selon les matériaux à disposition. L'inspiration s'est orientée vers le design « Eléphant Elmer »

Restauration d'un meuble bas destiné à une jeune fille du SAA



Un meuble bas donné par notre partenaire Emmaüs a été totalement rénové pour une jeune fille fréquentant l'atelier. Les jeunes présents se sont succédé sur cette rénovation : ponçage, peinture, installation d'accessoires (aimants et boutons). Une véritable solidarité s'est organisée pour que cette jeune fille puisse installer ce meuble chez elle



Hôtel à chats destiné au SAU

Un début de projet de fabrication d'hôtel à chats a vu le jour en fin d'année, à la demande d'un jeune du SAU pour héberger le chat qui vit dehors sur ce site. La structure de base en bois a été conçue et réalisée avec l'éducateur technique. Le jeune poursuit l'aménagement : l'isolation, la décoration avec l'éducatrice scolaire.

Médiation animale



L'équipe sensibilise les jeunes à la bienveillance envers les animaux : l'importance de l'engagement lorsqu'on adopte un animal. Ils participent à la distribution des repas des quatre chats stérilisés qui sont installés sur le territoire de l'atelier, depuis de nombreuses années ; les jeunes aiment leur présence. Malgré leur méfiance, certains adolescents arrivent à les caresser ou restent frustrés de ne pas pouvoir les approcher.

L'équipe veille à leur bien-être. Le suivi vétérinaire, les problèmes de santé de certains de nos chats, permettent aux jeunes d'être confrontés à un aspect moins agréable dans l'accueil d'un animal.

Temps fort et rassembleur : La fête de Noël

La fête de Noël est un temps fort, c'est l'occasion de réunir les jeunes qui fréquentent l'atelier et aussi d'inviter ceux qui participent régulièrement aux activités des vacances.

Cette journée conviviale et festive permet de préparer ensemble le repas mais aussi de décorer la table et la salle.

Le repas est partagé avec quelques adultes invités.



4. LE PARTENARIAT

Partenariat avec l'école « Joséphine Beaumarchais » (École Bel Air) à Blois

Le partenariat avec cette école a débuté il y a maintenant 14 ans.

L'éducatrice reste en contact régulier avec le directeur de l'école qui lui propose des projets auxquels les jeunes pourraient s'inclure.

Cette année, l'atelier s'est engagé dans **trois projets** :

→ **Un rallye découverte de la ville : « Blois-express »** sous différents aspects, le 6 juin 2024.

C'est un parcours d'orientation original ouvert aux écoles du Blaisois (CM1/CM2) qui permet la découverte ou redécouvrir des lieux institutionnels, sportifs, associatifs et culturels de la ville de Blois.

Les enfants de l'école sont répartis en petit groupe avec comme objectif de visiter et découvrir le fonctionnement d'un maximum de lieux : locaux de « La Nouvelle République », le tribunal, le cercle d'escrime Blésois, le Blois foot 41, les bibliothèques, la mairie ...

Un jeune de l'atelier a participé et coaché l'équipe avec un enseignant.

→ **Découverte de la pratique de l'optimist** et animations en lien avec la faune et la flore au club de voile du Val de Loire au lac de Domino à Suèvres : le 11 juin 2024. Un jeune a participé, il a pu passer le « test Antipanique » et vérifier ses aptitudes en natation. Il a été vigilant à la sécurité des enfants.



→ **L'étoile Cyclo** : 29,30,31/05/2024 et quelques demi-journées pour s'entraîner et faire connaissance.

L'Etoile Cyclo en quelques mots : c'est une classe de découverte à vélo qui réunit pendant 5 jours (jours et nuits) une quarantaine de classes (cycle 3) du Loir et Cher. L'USEP organise cette manifestation depuis 32 ans. Ce projet a donc pour l'enfant, un triple enjeu :

- Sportif (près de 130 km à parcourir environ),
- Éducatif (découverte de l'histoire, de la géographie et des activités humaines de son département)
- Citoyen (vivre ensemble, sécurité routière...). Il permet à chacun d'acquérir plus d'autonomie, d'efficacité et de responsabilité.

Le projet a été proposé à plusieurs jeunes. Un adolescent de l'AEMO-AED s'est désengagé après s'être investi sur les entraînements. Un jeune du Moulin a participé sur toute la durée du séjour.

Lorsque les projets sont présentés aux jeunes, l'éducatrice insiste sur le fait qu'ils devront jouer un rôle « d'accompagnateur », en étant attentifs et bienveillants envers les enfants (sous contrôle de l'éducatrice).

Avant de partir sur un séjour, l'organisation demande de dégager du temps de préparation :

- Information auprès de la famille et du Moulin de Coutan : obtention des autorisations parentales
- Réunion d'habilitation à l'attention de tous les bénévoles : Après information par vidéo/ questions-réponses, validation par un questionnaire d'un bon comportement à tenir lorsqu'on encadre des enfants en groupe et à vélo.

- Un travail administratif conséquent est nécessaire : montage d'un dossier pour présenter le projet, à la direction mais aussi au CSE de l'ACESM.

- Fiche trousseau, fiche et dossier médical, ordonnance pour les jeunes médicalisés.
- Fiche sur une organisation très précise destinée aux familles et éducateurs sur le déroulement du séjour, lieu d'hébergement le soir, déroulé des repas...

A l'approche de l'événement, chaque jeune :

- Prépare son vélo et du matériel : antivol, coupe-vent, casque...
- Est sensibilisé aux tenues adaptées selon la météo
- Aide à l'organisation des pique-niques

Les objectifs visés par ce projet :

- S'engager à être présent à toutes ces journées et à respecter les horaires.
- Pendant le séjour, respecter les règles de vie dans un grand groupe (environ 45 élèves)
- Valoriser le jeune en le responsabilisant, lui accorder de la confiance
- Offrir de son temps, s'engager en tant que bénévole : acte de citoyenneté
- Écouter et respecter les consignes et veiller à ce que les enfants les respectent, savoir référer à l'adulte responsable
- Être vigilant à la sécurité, suivre les consignes des bénévoles du CRB (Cyclos-Randonneurs Blésois) qui gèrent la disposition des accompagnateurs dans le groupe circulant à vélo et répartissent les jeunes de l'AST en support avec un adulte.
- Sortir de sa zone de confort, découvrir un nouvel environnement, découvrir son département (repérage sur la carte)
- Savoir se comporter de façon adaptée avec tous et créer du lien : être attentif en permanence aux enfants, les aider, les encourager, les rassurer. Faire de belles rencontres avec les adultes bénévoles qui les intègrent rapidement (rencontres intergénérationnelles)
- Pratiquer une activité sportive, l'apprécier
- Apprendre autrement : le français (oral et écrit, questionnaire du rallye), l'outil mathématiques : calcul des kilomètres parcourus, la géographie : repérage sur carte de Blois (rallye) et du département, l'histoire avec la visite de Chambord et Blois, l'environnement (ligérien) avec la faune et flore sur les circuits vélo, lac de Suèvres, Observatoire de Loire, la citoyenneté, vivre ensemble avec l'accès à la Mairie, le tribunal, les différentes associations
- Dépasser ses craintes et ses peurs « être capable de »
- Passer des moments agréables hors de son quotidien



Conclusion : cette expérience permet une observation « hors les murs » :

Un jeune de 17 ans s'est engagé jusqu'au bout dans sa mission auprès des enfants, il a été patient avec tous. Il s'est senti valorisé et s'est révélé très différent de ce que nous pouvons le connaître : il a su gérer ses émotions et troubles du comportement. Il a su s'intégrer et cette expérience l'a « fait grandir », il commence à se projeter sur son avenir.

Il souhaite continuer à s'engager en tant que bénévole avec l'école, des projets sont en cours et lui seront proposés en 2025.

Partenariat avec le Bar à couture « talents croisés »



Depuis six années, des liens se sont tissés entre cette association et l'AST.

Régulièrement des ateliers à thème autour de la couture et du recyclage sont organisés, à l'Atelier ou dans le local situé quartier Vienne.

Trois journées à thème ont vu le jour pendant les vacances scolaires :

- En avril : thème Harry Potter
- En juillet : sac à dos/transformation de tee-shirt et créations libres
- En octobre : halloween et créations libres

Tous ces vêtements ou accessoires sont toujours réalisés dans un esprit « développement durable », à partir de tissus ou vêtements recyclés (jean, rideaux, tissus anciens...)

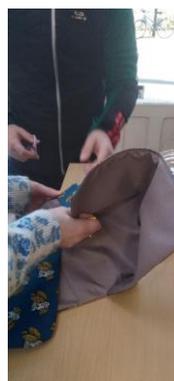
En plus des journées à thème, environ huit ateliers ont vu le jour les mercredis ou jeudi. 3 jeunes ont découvert l'activité couture avec l'éducatrice à l'atelier et ont poursuivi des réalisations au « Bar à couture » : créations de patrons pour de futurs projets, apprentissage de techniques nouvelles : montage de fermeture, pressions, choix des tissus adaptés...

Les garçons sont très motivés et se montrent très créatifs.

Par ailleurs, une jeune fille en grande difficulté de compréhension, a pu créer une jupe en recyclant un jean. Au préalable, avec elle, des repérages sur internet lui ont permis de créer un patron.

L'animatrice et l'éducatrice amènent les adolescents à se projeter, à réfléchir sur la future réalisation, elles encouragent à la créativité. Chaque réalisation est une grande fierté pour chacun d'eux.

Projet à venir en 2025 : organiser un défilé avec les réalisations



Partenariat avec « Cultures du cœur »

Grace à notre partenaire « Culture du cœur », l'Atelier a pu bénéficier de **nombreuses invitations** :

Places de cinéma	25
Entrées à la piscine Tournesol	3
« Bar à couture » Cotisation + cours	1
Entrées au château et jardins de Chambord	6
Entrées pour la « Forteresse de Montbazou »	8
Entrées au Musée automobile Matra à Romorantin	3
Entrées à la patinoire de Romorantin	5
Visite et son et lumières du Château de Blois	2



Ces entrées sont utilisées lors de certaines de nos activités et sorties en groupe (activités de vacances). Mais nous avons eu aussi possibilité « d'offrir » des places à nos jeunes et un invité, un membre de la famille.

Ces invitations représentent une somme d'environ 400 euros. L'équipe de l'AST remercie « Culture du cœur ». Cette aide permet aux jeunes de s'ouvrir à la culture et aux loisirs, qui n'est pas une priorité dans leur budget et ils ne s'y dirigeraient pas naturellement.

Echange de réciprocité

Cette notion de réciprocité permet de considérer la personne d'égale à égale. Le jeune ne s'inscrit plus dans la demande mais intervient comme un partenaire de notre action afin d'aider à son tour, ce qui conduit à un sentiment de fierté.



Avec l'aménagement de la salle de couture de l'atelier, l'éducatrice a fait appel à un jeune sorti des dispositifs mais resté en contact avec l'AST. Il est titulaire d'un CAP en peinture.

Un après-midi, ensemble, ils ont tapissé un mur de papier peint.

Ce jeune a exprimé sa gratitude et sa fierté de pouvoir rendre à son niveau ce qu'on lui a donné. C'est une véritable reconnaissance pour lui.

Coordination des bénévoles

L'éducatrice scolaire fait régulièrement appel à 4 bénévoles et adapte les interventions en fonction de leur planning et de celui des jeunes. C'est elle qui fait le lien directement avec les jeunes en veillant à ce qu'ils respectent impérativement les horaires. Elle insiste sur le fait que chaque bénévole donne de son temps et se déplace pour apporter son aide, son savoir.

Les bénévoles sont issus du CRIA et peuvent tous dispenser des cours de FLE, mais d'autres matières peuvent être proposées comme les mathématiques, l'anglais et les matières en lien avec l'électricité, la menuiserie.

Les objectifs des interventions sont définis avec l'éducatrice et le jeune et le bénévole. Les supports pédagogiques sont mutualisés. Un point est fait après chaque séance entre les trois partis.

Ces interventions permettent un échange intergénérationnel avec la transmission d'expériences et de savoirs.

5. ET APRÈS...

... l'AST, lieu ressource pour les jeunes

L'atelier a toujours été repéré comme un lieu où l'on peut s'arrêter pour avoir une écoute, boire un café, donner de ses nouvelles, prendre un conseil.

En 2024, ce lieu a été ressource pour certains jeunes sortis du SAA-SAMIE, ce qui nous a amenés à être sollicités sur différents sujets :

- Retrouver un emploi de cuisinier.
- Prêt de vêtements de travail pour accéder à l'emploi.
- Lecture et compréhension de documents pour un rapprochement de conjoint.
- Remise à jour d'un CV.
- Expliquer les démarches pour l'inscription à la crèche ou rechercher une nourrice pour le nouveau-né.
- Lire et expliquer des mails.
- Expliquer les démarches pour accéder à une formation en alternance et orienter vers la Mission Locale.
- Orienter vers la CIMADE pour constituer un dossier.



A travers ces contacts et ces demandes, il apparaît souvent que ces jeunes sont souvent perdus dans des démarches personnelles et administratives. La mauvaise maîtrise du français reste un frein au quotidien.

6. DEMARCHE D'AMELIORATION CONTINUE / PERSPECTIVES

Suite à l'évaluation externe de 2023, le Plan d'Amélioration Continue (PAC) du service a été réajusté afin d'assurer une mise en œuvre cohérente et partagée de la démarche qualité au sein de l'ACESM. Ce document cadre, aligné sur les exigences du Manuel d'évaluation de la qualité des ESSMS, garantit une amélioration continue structurée et transparente.

Le PAC se décline en deux volets :

- **Qualité**, qui regroupe les axes d'amélioration identifiés lors de l'évaluation externe ainsi que d'autres leviers d'amélioration interne.
- **Gestion des Risques**, dédié au déploiement des actions de prévention et de sécurisation du service.

S'appuyant sur les recommandations de bonnes pratiques de la HAS, les actions sont consignées dans un registre spécifique, planifiées sur cinq ans et réévaluées régulièrement. Deux fois par an, la mise à jour du PAC est assurée par la direction du pôle, la responsable qualité et le coordinateur du service. Il est ensuite communiqué aux équipes et présenté en réunion CVS lors de sa mise à jour annuelle.

Actions d'amélioration	Échéance	Etat
Réactualisation du projet de service : - Aborder les droits individuels. - Faire apparaître la charte de Bientraitance - Réactualisation du livret d'accueil - Aborder le processus associatif lié aux traitements des situations de maltraitance. - Aborder le processus associatif faisant apparaître les différentes instances de participation aux questions éthique sur le territoire. - Aborder le processus du service concernant l'accompagnement à la santé des personnes d'accueillis.	2025	A FAIRE
- Afficher dans le service la charte des droits de la personne accueillie - Afficher les comptes rendus des CVS.	2023	FAIT
- Engager une démarche relative à la RGPD au sein du service	2025	A FAIRE
- Réactualisation des outils de fonctionnement du service : DIA, fiche de renseignement à l'accueil, fiche d'évaluation et d'auto-évaluation.	2025	A FAIRE
- Mettre en place un cahier de liaison dans le bureau du secrétariat	2025	A FAIRE
- Mise en place d'un cahier de recensement des travaux à réaliser et réalisés	2025	A FAIRE
- Démarche associative sur la constitution d'une charte de la bientraitance	2024	FAIT
- Poursuivre le déploiement de l'approche processus notamment le processus Gestion Des Risques pour améliorer la lisibilité de l'organisation et l'articulation de la démarche qualité avec les activités quotidiennes.	2026	EN COURS
- Déployer des actions d'information relatives au plan d'accompagnement qualité.	2025	EN CONTINU
Point à aborder quant à la nécessité et/ou l'intérêt de : - Formaliser un plan de continuité des activités - Formaliser un document de synthèse type plan bleu récapitulant les domaines de risques et leurs moyens de maîtrise	2026	EN COURS

7. CONCLUSION

Pour l'année 2024, l'équipe de professionnels de l'atelier scolaire et technique constate une augmentation d'adolescents en situation de rupture scolaire et sociale. C'est une tendance qui s'accroît depuis plusieurs années.

L'équipe s'est adaptée aux singularités de chaque jeune accueilli. L'AST est un lieu ressource où l'équipe éducative est attentive aux besoins de chacun d'entre eux. La prise en charge personnalisée a permis aux jeunes de retisser du lien social et de travailler la confiance en soi.

L'intervention sur la remobilisation et le soutien scolaire permet à des jeunes de reprendre un rythme, de se raccrocher à quelque chose, de créer du lien et d'initier un projet préprofessionnel.

Nous avons élargi nos missions en accueillant des jeunes du placement familial spécialisé pour venir en soutien des assistants familiaux, pour également permettre à des jeunes de travailler la séparation, d'expérimenter la socialisation de manière progressive tout en conservant une dualité dans l'accompagnement. Le but étant d'acquérir des compétences techniques qui pourront être utiles à leur projet de vie.

Par son approche, l'équipe est soucieuse de valoriser la capacité d'agir des jeunes en les amenant à être force de proposition à la réalisation d'activité, l'élaboration de leur projet.

Depuis début 2025, nous continuons ce travail d'amélioration de l'activité et de réflexion autour de nos pratiques professionnelles. Nous engageons un travail de réflexion afin de faire évoluer nos outils de fonctionnement, la réactualisation du projet de service prévue en 2025.

L'atelier est un service transversal qui travaille avec l'ensemble des services de l'association. Il y a de nouveaux projets à l'étude pour cette année avec nos partenaires associatif et institutionnel.

